Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Нытвы

Адрес: 617000, Пермский край, г. Нытва, ул. Карла Маркса, 45; тел: 8 (34272) 3-08-83,
ИНН 5942004464, КПП 594201001, ОКПО 57452512, БИК 015773997,
ОГРН 1025902280920, эл. адрес: skoshnytva@mail.ru

Рассмотрена и принята
На педагогическом совете
МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы
Протокол № 5 от 28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы
_____ О.С.Кургульская
приказ № 01-10-96 от 28.08.2026 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3

Нытва, 2026

Оглавление

	Общие положения	3
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	7
1.1	Цель и задачи реализации Программы	7
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3	Общая характеристика Программы	11
1.4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС	12
1.5	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	16
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.7	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы	56
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	67
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	67
2.2	Рабочие программы учебных предметов	78
2.3	Рабочая программа воспитания	136
2.4	Программа нравственного развития	136
2.5	Программа формирования экологической культуры и безопасного образа жизни	148
2.6	Программа коррекционной работы	157
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	187
3.1	Учебный план	187
3.2	Система условий реализации Программы	192
3.2.1	Кадровые условия реализации Программы	193
3.3.2	Финансовые условия реализации Программы	199
3.3.3	Материально-технические и информационно-методические условия реализации Программы	199
3.3.4	Календарный учебный график	200
3.3.5	Контроль за состоянием системы условий реализации Программы	217
4	Приложение Рабочие программы учебных предметов	219

Общие положения

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта легкой степени выраженности вариант 8.3 (далее - АОП НОО РАС вариант 8.3) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Нытвы (далее МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598 и на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями), (далее – ФАОП ОВЗ).

В соответствии с ФАОП ОВЗ и ФГОС НОО ОВЗ МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы самостоятельно разрабатывает и утверждает АОП НОО РАС вариант 8.3.

МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы действует в соответствии с Уставом, и на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (действие лицензии бессрочное).

АОП НОО РАС вариант 8.3 утверждена с учетом мнения педагогического совета протокол № 5 от 28.08.2026 и обеспечивает государственно общественный характер управления образовательным учреждением на основе:

1. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказа от 08.11.2022 № 955)

3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/

4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"

5. Постановления главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 02.06.2026 № 19

6. Постановления главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 02.06.2026 № 18

7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 14.01.2026);

8. Изменения Федерального закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

9. Устава МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы

Составители программы: Кургульская О.С. (директор); Заякина О.А., Гончарова Е.В. (заместители директора по учебно-воспитательной работе), Долгих О.А. (учитель-дефектолог); Гилева Е.А. (учитель – логопед); Шардакова О.В. (учитель начальных классов), Бычкова М.И. (социальный педагог), Мочар С.А. (педагог-психолог), а также другие педагогические работники в части разработки рабочих программ по учебным предметам (курсам).

Содержание АОП НОО РАС вариант 8.3 представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени выраженности

АОП НОО РАС вариант 8.3 адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в частности: расстройствами аутистического спектра осложненными нарушением интеллекта легкой степени выраженности, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АОП НОО РАС вариант 8.3 может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

Структура АОП НОО РАС вариант 8.3 включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО РАС вариант 8.3;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО РАС вариант 8.3

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложненными нарушением

интеллекта легкой степени выраженности и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,

федеральную рабочую программу воспитания;

федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени выраженности;

программу формирования базовых учебных действий;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП НОО РАС вариант 8.3 МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы.

Организационный раздел включает:

федеральный учебный план;

федеральный календарный учебный график;

систему специальных условий реализации АОП НОО РАС вариант 8.3

АОП НОО РАС вариант 8.3, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АОП НОО РАС вариант 8.3 осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Настоящая АОП НОО РАС вариант 8.3. разработана на уровень образования, в контексте инклюзивного образовательного процесса с обучающимися с нарушением интеллекта легкой степени выраженности.

1.1 Цель и задачи реализации Программы

Определение данного варианта АОП НОО для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с нарушением интеллекта, сохранение и укрепление их здоровья;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО РАС вариант 8.3, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с нарушением интеллекта;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АОП НОО РАС вариант 8.3;

- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности; общеобразовательную организацию.

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности проектировании и развитии внутришкольной среды.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основу разработки АОП НОО РАС вариант 8.3. заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие

личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП НОО РАС вариант 8.3. реализация деятельностного подхода обеспечивает:

− придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

− прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

− существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

− обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП НОО РАС вариант 8.3. положены следующие **принципы:**

− принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

− принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

−принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

− онтогенетический принцип;

− принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

− принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

− принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

− принцип сотрудничества с семьей;

- принцип здоровьесбережения*:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принципы и подходы к построению АОП НОО РАС вариант 8.3 предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования.

1.3 Общая характеристика Программы

АОП НОО РАС вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с расстройствами аутистического спектра, осложненными нарушением интеллекта легкой степени выраженности, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АОП создается на основе ФГОС НОО и при необходимости индивидуализируется. К АОП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АОП НОО РАС вариант 8.3 реализуется в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы совместно с другими обучающимися. Организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории, обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других

обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности АОП НОО РАС вариант 8.3 может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательной, так и иных организаций.

Определение варианта АОП для обучающегося с РАС в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. *РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.*

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная степени нарушения интеллекта, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся

целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Из 4-х групп обучающихся с РАС по данной Программе могут обучаться только две (первая и вторая).

Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач

требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально- бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно

воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

Трудности и возможности, обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития, обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения, зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения

психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий, обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования является максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие

или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания, обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся обеспечивается дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении АОП;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания, обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития, обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе поддерживается психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

ФАОП НОО ОВЗ способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АОП, разработанной на основе ФГОС и ФАОП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП НОО РАС вариант 8.3 обучающимися с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения

Планируемые результаты освоения учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика»

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов обучающимися с РАС и нарушением интеллекта легкой степени выраженности по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах:

Русский язык

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа; читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на

иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их

содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Планируемые результаты освоения предметной области «Математика»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Математика " на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень

- знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам хотя бы одним способом;

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

- умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Предметные

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Мир природы и человека" на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Музыка " на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- - петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить

согласные звуки в конце и в середине слов;

- правильно передавать мелодию в диапазоне ре-си;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;
- различать песню, танец, марш;
- умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, гармонь, трещетка, деревянные ложки, балалайка);
- иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- петь хором, выполняя требования художественного исполнения; ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера; исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Рисование»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Рисование" на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-

гигиенических требований при работе с ними;

- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка»,

«пятно», «цвет»;

- знать названия предметов, подлежащих рисованию;

- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

- применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

- знать законы и правила цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

- уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

в различном темпе с различными исходными положениями;

- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знать правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Труд (технология)»

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и с нарушением интеллекта. В зависимости от этих особенностей предметные результаты освоения предмета "Труд (технология)" обучающихся могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся с РАС осложненными нарушением интеллекта легкой степени выраженности осваивает весь учебный материал по разным предметам на достаточном или минимальном уровне, в других случаях оказывается, что занятия, связанные с технологией, искусством находятся на отличном уровне (выше или ниже того, что демонстрирует ребенок в целом). Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития практических и общеинтеллектуальных умений.

Результаты овладения ФАОП НОО РАС вариант 8.3 выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: По способу предъявления в рамках учебного предмета "Труд (технология)" используют преимущественно практические задания, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету "Труд (технология)" на конец обучения в младших классах:

Работа с бумагой и картоном:

Минимальный уровень:

иметь систематизированное представление о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях при работе с бумагой и картоном;

знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона;

рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий;

выполнять разметку изделий из бумаги и картона, в том числе по вспомогательным линиям;

изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы);

изготавливать игрушки и поделки со складными элементам;

изготавливать конверт с помощью клея и без клея;

изготавливать подарочную упаковку (коробки);

изготавливать игры из картона (геометрический конструктор);

изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

обобщать и систематизировать информацию о бумаге и картоне, инструментах и приспособлениях для работы с бумагой и картоном;

знать и соблюдать правила безопасности при выполнении изделий из бумаги и картона;

рационально, экономно использовать бумагу и картон при планировании и выполнении изделий;

выполнять разметку изделий из бумаги и картона;

изготавливать объемные многодетальные игрушки из бумаги (в том числе коллективные работы);

изготавливать игрушки складные из бумаги (простые оригами);

изготавливать игрушки и поделки со складными элементами;

вырезать снежинки;

изготавливать конверт с помощью клея и без клея;

изготавливать подарочную упаковку (коробку);

изготавливать игры из картона (геометрический конструктор), летающие игрушки (планер, самолет, летающий диск), украшение игрушек по воображению;

изготавливать объемные многодетальные поделки для украшения интерьера;

изготавливать закладки (переплетение полос из бумаги разным способом);

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с нитками и тканью:

Минимальный уровень:

иметь систематизированные представления о назначении нитей, ткани, инструментах, которые используются для работы с ними;

знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами;

составлять коллекцию тканей;

знать и правильно применять инструменты для работы с тканью;

изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой;

знать и соблюдать правила безопасности при работе с иголкой;

выполнять стежки, знать некоторые виды стежков;

пришивать пуговицы с 2 сквозными отверстиями;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать изделие (итоговый контроль) путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

обобщать информацию о том, что такое ткань, какие виды ткани бывают;

знать и соблюдать правила работы с инструментами и материалами;

составлять коллекцию тканей по назначению, фактуре;

знать и правильно применять инструменты для работы с тканью;

изготавливать куклу-скрутку из ткани;

изготавливать салфетки с аппликацией и бахромой;

знать и соблюдать правила безопасности при работе с иголкой;

выполнять стежки, знать виды стежков;

пришивать пуговицы с 4 сквозными отверстиями, пришивать пуговицы с ушком;

выполнять несложную починку одежды (зашивание, штопание);

изготавливать и пришивать вешалку к верхней одежде;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с проволокой и металлом:

Минимальный уровень:

знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве;

знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой;

знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги;

выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха);

изготавливать фигурки из проволоки;

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять, выкладывать последовательность выполнения поделки, используя элементы инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать и называть предметы из металла в окружающем пространстве, на изображениях;

знать и соблюдать правила безопасности при работе с проволокой, фольгой;

знать алгоритм выполнения изделия из проволоки, фольги;

выполнять поделки из алюминиевой фольги (дерево, птица, муха);

изготавливать фигурки из проволоки (люди, животные);

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

самостоятельно определять последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты;

находить и исправлять ошибку в последовательности элементов инструкционной карты;

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Работа с древесиной:

Минимальный уровень:

знать, называть предметы из дерева в окружающем мире, рассказывать про их назначение;

знать некоторые инструменты для работы с деревом;

знать и применять правила работы с древесиной и инструментами;

выполнять поделки из карандашных стружек по образцу;

анализировать объект предстоящей деятельности, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану.

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты, исключая элемент из другой инструкционной карты;

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Достаточный уровень:

знать, называть предметы из дерева в окружающем мире;

знать основные свойства древесины;

знать инструменты для работы с деревом;

знать и применять правила безопасной работы с древесиной и инструментами;

выполнять поделки из карандашных стружек (цветок, бабочка и другое);

изготавливать поделку из деревянных заготовок (дом);

анализировать объект, определять необходимые материалы и инструменты по визуальному плану;

определять недостаточность или избыточность материалов при планировании деятельности;

выкладывать последовательность выполнения изделия, используя элементы предметно-операционной и текстовой инструкционной карты;

находить ошибку в элементах инструкционной карты (элемент из другой карты, неверная последовательность элементов в одной инструкционной карте);

анализировать полученное изделие путем сравнения его с образцом, выражать свое отношение к результату.

Конкретизация планируемых предметных результатов освоения Программы в 1 дополнительном классе второго года обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

Узнает, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира;

Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие;

Различает, соотносит с предметами близкие по звучанию звуки окружающей действительности;

Понимает, выполняет простые инструкции в ходе урока;

Глобально читает некоторые значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв;

Выкладывает ряды из нескольких элементов слева направо по образцу, словесной инструкции;

По образцу, инструкции учителя размещает элементы при выполнении графических диктантов;

Составляет предложения по изображению, вопросу;

Делит предложения на слова при организующей помощи учителя;

Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений;

Рисует, дорисовывает изображения;

Пишет элементы букв.

Достаточный уровень:

Узнает, называет, показывает предметы, действия, некоторые свойства предметов окружающего мира;

Повторяет звуки, слоги, слова за учителем

Изменяет темп, интонацию, громкость речи подражая учителю;

Отвечает на вопросы учителя, используя речевые и неречевые средства коммуникации, выражает просьбы, согласие и несогласие, свое отношение к результату;

Слушает, повторяет, договаривает строки в стихотворениях, скороговорках, загадках, простых сказках;

Различает, соотносит с предметами близкие по звучанию звуки окружающей действительности;

Понимает, выполняет простые инструкции на уроке;

Глобально читает значимые слова, связанные с личным опытом, выкладывает слова из складов, букв;

Выкладывает ряды из нескольких элементов слева направо по образцу, словесной инструкции;

По образцу, инструкции учителя размещает элементы при выполнении графических диктантов;

Имеет первичные представления о слове, слоге, звуке;

Составляет предложения по изображению, вопросу, заданной теме;

Делит предложения на слова при организующей помощи учителя;

Делит слова на слоги (с использованием специальных приемов);

Выделяет звуки в начале слова;

Правильно удерживает пишущий предмет при выполнении упражнений;

Рисует, дорисовывает изображения;

Пишет элементы букв;

Выделяет границы строки;

Вписывает элементы в строку.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

различает некоторые звуки, соотносит с предметами окружающей действительности;

повторяет за учителем некоторые звуки с изменением темпа, громкости. ритма;

понимает и выполняет некоторые простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;

выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;

выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

участвует в беседе, составлении рассказа, используя доступные коммуникативные средства;

выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;

группирует изображения, в том числе абстрактные, подбирает аналогичное изображение при выборе из 4;

узнает свое имя по памяти и сравнивая их с аналогичной табличкой с надписью.

Достаточный уровень:

различает звуки окружающей действительности, соотносит с предметами их издающими, описывает предметы окружающей действительности;

повторяет за учителем звуки, слоги с слова с изменением темпа, громкости. ритма;

понимает и выполняет простые инструкции, связанные с учебной деятельностью;

выкладывает ряды из элементов слева направо по образцу и словесной инструкции;

имеет практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;

составляет предложение по вопросам учителя с опорой на иллюстрации

воспринимает на слух, понимает содержание текста;

повторяет за учителем звуки, слоги, слова;

делит предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;

делит двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

выделяет звуки [а], [о], [у], [и], [м], [ш], [р], [к], [с], в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

участвует в беседе, составлении рассказа;

отвечает на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на изображения, серию изображений;

выкладывает элементы в заданной последовательности по образцу слева направо;

находит парные изображения (цветные, черно-белые, абстрактные);

узнает свое имя, некоторые короткие слова по памяти, сравнивая их с табличкой с надписью;

глобальное чтение коротких слов, соотнесение таблички со словом, изображением.

слева направо

находит парные изображения (цветные, черно-белые)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Минимальный уровень:

выполняет одноступенчатые инструкции;

слушает и повторяет слова за учителем;

узнает, показывает, называет предложения по картинкам;

понимает смысл короткого рассказа, состоящего из нескольких предложений;

подражает арткуляционным движениям учителя;

использует речевой выдох в упражнениях по подражанию, инструкции;

отвечает на некоторые вопросы;

знает имя и отчество учителя, имена одноклассников;

использует жест отказа при ответе на понятные вопросы;

поддерживает диалог на знакомые темы, обменивается несколькими репликами с собеседником, включая средства АДК;

смотрит на собеседника во время разговора;

слушает тексты коротких рассказов учителя, записанных на видео, аудио, отвечает на некоторые понятные вопросы.

Достаточный уровень:

выполняет двухступенчатые инструкции;

слушает и повторяет слова, короткие предложения;

узнает, показывает, называет предложения по картинкам;

понимает единственное и множественное число существительных, глаголов;

узнает предмет по описанию учителя (внешний вид, назначение) с опорой на наглядность;

понимает смысл короткого рассказа, стихотворения, ответы на вопросы учителя по услышанному;

подражает артикуляционным движениям учителя;

использует речевой выдох в упражнениях по подражанию, инструкции;

изменяет громкость, темп речи в упражнениях;

изменяет интонацию, подражая учителю;

отвечает на вопросы, смотрит на собеседника в процессе общения;

знает, использует имя и отчество учителя, имена одноклассников;

при организующей помощи учителя правильно использует местоимения при ответе на вопросы (говорит о себе «я» в знакомых вопросах);

использует жест отказа, слово нет при ответе на понятные вопросы;

умеет обозначать затруднение, отсутствие информации, используя «Не знаю»;

поддерживает диалог на знакомые темы, обменивается несколькими репликами с собеседником;

смотрит на собеседника во время разговора;

слушает тексты коротких рассказов учителя, прослушивает рассказы, записанные на видео, аудио, отвечает на вопросы;

задает уточняющие вопросы в знакомой ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:

знает, называет основные цвета предметов окружающего мира;

составляет последовательность из элементов, чередуя их одному признаку (цвету, форме);

выполняет сериацию предметов (из 3 элементов) по величине, высоте, ширине, толщине;

находит по описанию предмет с одной заданной характеристикой (цвет, размер, форма);

знает последовательность времен года, показывает ее на картинках, на схеме;

знает названия, может выложить последовательность частей суток;

определяет положение предмета в пространстве относительно себя;

сравнивает группы предметов по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково), умеет уравнивать одним способом;

владеет прямым и обратным счётом в пределах 10, в том числе с использованием визуальной поддержки и организующей помощи учителя.

Достаточный уровень:

знает, называет основные и дополнительные цвета предметов окружающего мира;

составляет последовательность из элементов, чередуя их по цвету, форме. размеру;

выполняет сериацию предметов (до 5 элементов) по величине, высоте, ширине, толщине;

знает, называет предметы, отличающиеся по глубине, сравнивает их между собой;

находит по описанию предмет с двумя заданными характеристиками (цвет, размер, форма);

описывает предмет, называя его характеристики (цвет, форму, размер) по вопросам учителя или по схеме;

сравнивает предметы по тяжести, знает и использует слова тяжелый, легкий, тяжелее, легче.

знает последовательность времен года, называет ее с опорой на схему;

знает, называет последовательность частей суток;

имеет представление о неделе, днях недели;

отвечает на вопросы о неделе с опорой на схему, расписание;

сравнивает людей по возрасту (старше, моложе);

определяет положение предмета в пространстве относительно себя;

сравнивает группы предметов по количеству предметов, их составляющих (больше, меньше, одинаково), умеет уравнивать двумя способами;

владеет прямым и обратным счётом в пределах 10;

может считать в прямом и обратном порядке от заданного числа в пределах

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Мир природы и человека»

Минимальный уровень:

Знает, отзывается на свое имя, фамилию;

Имеет представление о составе своей семьи;

Знает имена своих родителей;

Знает некоторые обязанности членов семьи;

Узнает свой дом на фотографии среди нескольких изображений;

Знает названия помещений своей квартиры, дома, их назначение;

Узнает на фотографии школу среди других общественных мест;

Узнает своего учителя, некоторых одноклассников в классе и на фото;

Выполняет некоторые правила поведения в классе с использованием визуальной опоры (правила поведения);

Сортирует изображения природы, соотнося их с определенным временем года (зима/лето);

Узнает и показывает на изображениях овощи, фрукты, домашних животных;

Играет в дидактические игры (лото, парные картинки, волшебный мешочек), соотносит слово, предмет и изображение.

Достаточный уровень.

Знает свое сокращенное и полное имя, знает свою фамилию, называет их в ответ на вопрос другого человека;

Знает состав своей семьи, отвечает на вопросы про членов семьи;

Знает имена и отчества своих родителей;

Узнает свой дом на фотографии;

Знает, отвечает на вопросы про профессии членов семьи;

Правильно называет помещения своей квартиры, их назначение;

Знает назначение школы, название и назначение основных помещений;

Знает имя и отчество своего учителя, имена и фамилии некоторых одноклассников;

Знает, умеет рассказывать при организующей помощи педагога про основные правила поведения в школе, классе;

Имеет представление о сезонных изменениях в природе;

Знает признаки времени года;

Знает названия и показывает на изображениях, муляжах, натуральных предметах овощи, фрукты;

Знает о некоторых видах деятельности человека в природе;

Знает названия домашних животных, их детенышей, что едят и где живут домашние животные, их пользу;

Знает названия некоторых диких животных, их детенышей

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

Минимальный уровень:

понимает и выполняет некоторые инструкции учителя;

строится вместе с другими учениками в шеренгу при помощи учителя;

умеет по инструкции и показу ходить по кругу, с изменением направления движения;

бежит от одной линии к другой вместе с другими учениками;

изменяет скорость бега;

прыгает на месте на двух ногах;

выполняет повороты на месте (направо, налево) по образцу;

выполняет упражнения с изменением положения в пространстве;

правильно захватывает и использует спортивные снаряды;

выполняет задания с мячами разной величины;

играет в народные и подвижные игры;

использует считалки в рамках игры при пошаговой помощи учителя.

Достаточный уровень:

переодевается на урок, используя последовательность действий (поведенческая цепочка);

понимает и выполняет инструкции учителя;

знает некоторые правила поведения на уроке;

правильно реагирует на командные сигналы (останавливается, меняет движение и др.);

строится вместе с другими учениками в шеренгу;

умеет оценивать количество выполненных упражнений на счет, с использованием визуальных опор;

умеет по инструкции и показу ходить по кругу, с изменением направления движения;

бегает с изменением скорости индивидуально и вместе с другими учениками;

бежит от одной линии к другой вместе с другими учениками;

изменяет скорость бега;

прыгает на месте на двух ногах;

чередует ходьбу и бег;

выполняет повороты на месте (направо, налево) по образцу;

выполняет упражнения по образцу на развитие пространственной ориентировки;

выполняет упражнения с изменением положения в пространстве;

правильно захватывает и использует спортивные снаряды;

выполняет задания с мячами разной величины;

играет в народные и подвижные игры;

использует считалки в рамках игры;

отвечает на вопросы о проведенной игре, выражает отношение к результату.

знает и использует при помощи учителя 1-2 считалочки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Минимальный уровень:

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению при организующей помощи учителя;

формирование интереса к музыке и музыкально-творческой деятельности;

приобретение первичного опыта самовыражения в пении, в игре на музыкальных инструментах при организующей помощи учителя;

развитие произвольного выдоха, повторение простых ритмов;

пение с инструментальным сопровождением и без него с помощью учителя;

совместное исполнение выученных песен с доступными элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков;

воспроизведение ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);

узнавание разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

первичные представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

формирование устойчивого интереса к восприятию музыки и участию в музыкально-творческих видах деятельности;

исполнение некоторых песен с инструментальным сопровождением и без него;

ясное и четкое произнесение звуков, слогов, слов в песнях;

различение разнообразных по характеру и звучанию музыкальных произведений: песен, маршей, танцев;

развитие певческого дыхания;

формирование умения начинать и заканчивать действие одновременно с другими обучающимися при организующей помощи учителя;

устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности;

освоение эстетических ориентиров («красиво», не «красиво»);

опыт самовыражения в пении, в игре на музыкальных инструментах.

опыт самовыражения в пении, в игре на музыкальных инструментах

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Рисование»

Минимальный уровень:

знает, показывает, сличает основные цвета;

знает, показывает, сличает формы;

знает показывает, сличает предметы по величине;

знает и соблюдает основные правила поведения на уроке;

готовит рабочее место по визуальным опорам и пошаговой помощи учителя;

выполняет линии, точки, пятна пишущим предметом, в том числе с организующей помощью учителя;

выполняет штриховку контура знакомого предмета, стараясь удерживаться в границах контура;

выполняет подвижные аппликации по образцу, по представлению;

с помощью учителя выкладывает узор;

узнает некоторые предметы декоративно-прикладного народного творчества (матрешка, свистулька и др.).

Достаточный уровень:

знает, называет (показывает) основные и дополнительные цвета;

подбирает цвет пишущего предмета к контуру предмета;

определяет формы предметов окружающего мира, называет, показывает их по инструкции учителя;

определяет величину предметов, понимает и называет или показывает предмет заданной величины;

знает и соблюдает основные правила поведения на уроке;

готовит рабочее место по визуальным опорам;

выполняет линии, точки, пятна карандашом, фломастером, красками, восковыми мелками;

обводит контур предмета округлой, вытянутой формы;

выполняет штриховку в разных направлениях (в зависимости от формы предмета);

владеет приемами рисования кистью и красками;

сравнивает изображения, созданные посредством использования сборных игрушек, элементов подвижной аппликации, нахождение отличий, устранение отличий;

выполняет подвижные аппликации по образцу, по представлению;

с помощью учителя выкладывает узоры и орнаменты, чередуя элементы по цвету, по форме, по величине;

выполняет простые графические диктанты;

узнает некоторые предметы декоративно-прикладного народного творчества (матрешка, свистулька и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Пропедевтический период

Минимальный уровень:

расширять представления о профессиях людей (продавец, кассир, учитель, водитель, парикмахер, врач, уборщица и другие). Места работы людей. Инструменты людей разных профессий;

систематизировать представления о цветах, формах, величинах, определение цвета и формы предметов на изображениях;

выполнять распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький);

играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится);

подготавливать рабочего места к занятию по инструкциям педагога и образцу.

Достаточный уровень:

расширять представления о профессиях людей (работники магазина, школы, транспорта, парикмахер, врач, уборщица, дворник, полицейский), места работы людей, инструменты людей разных профессий;

систематизировать представления о цветах, формах, величинах; определение цвета и формы предметов в быту; распределение предметов и изображений по величине (большой, средний, маленький);

играть в дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, что нам понадобится);

повторять названия и назначение материалов и инструментов, использованных на уроках;

подготовка рабочего места к занятию по образцу и организующей помощи педагога.

Работа с пластическими материалами:

Минимальный уровень:

знать некоторые виды пластических материалов, узнавать их среди других материалов;

знать некоторые свойства пластических материалов;

определять инструменты для работы с пластилином с опорой на наглядность (визуальный план);

соблюдать правила работы с пластилином;

использовать приемы работы с пластическими материалами: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;

выполнять аппликации, заполняя пластилином контур;

лепить предметы округлой и вытянутой формы.

Достаточный уровень:

узнавать пластические материалы среди других (пластилин и глина), называть их;

знать свойства пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому);

определять инструменты, материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка);

знать и применять правила работы с пластилином, глиной и инструментами для работы с пластилином и глиной;

использовать приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки;

лепить объемные поделки вытянутой и округлой формы, выполнять поделку из нескольких элементов (яблоко на тарелке, снеговик);

выполнять аппликации, заполняя пластилином нескольких цветов контур на картоне;

узнавать глину среди других материалов;

узнавать и называть некоторые изделия из глины (посуда, народные игрушки);

знать отдельные приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывание, сминание, вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек);

раскрашивать высохшие (обожженные) поделки из глины.

Работа с природными материалами:

Минимальный уровень:

узнавать и называть (показывать) некоторые природные материалы, определять по фото, откуда берутся природные материалы;

собирать нужные природные материалы при экскурсии на пришкольный участок;

показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки;

делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка);

выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки), в том числе при помощи педагога;

выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина;

анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с опорой на изображение нужных предметов и материалов;

отвечать на вопросы педагога об объекте (его назначении, материале, цвете).

Достаточный уровень:

узнавать и называть некоторые природные материалы, называть, откуда берутся природные материалы;

собирать нужные природные материалы во время экскурсии на пришкольный участок, группировать их по внешнему виду. Показывать (называть) целые и поврежденные листья, желуди, шишки;

делать выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Выполнять поделки из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки и прочее);

выполнять аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и прочее) на поверхности при помощи пластилина;

анализировать образец, выбирать необходимые материалы и инструменты для предстоящей работы с использованием изображения необходимых предметов и материалов;

отвечать на вопросы педагога об объекте, о последовательности его выполнения с опорой на элемент предметной или графической технологической карты.

Работа с бумагой и картоном:

Минимальный уровень:

закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги;

узнавать и называть цвета бумаги;

ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);

сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям;

уметь находить картон среди других материалов, иметь представление о назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона;

выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3 элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея;

соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;

разрезать листа бумаги 2 - 4 см по проведенной линии;

иметь представление об узоре, украшения узором поделок из бумаги;

изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Достаточный уровень:

закреплять представления о назначении, свойствах и видах бумаги;

узнавать и называть цвета бумаги;

ориентироваться на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа);

сгибать бумагу по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки;

уметь находить картон среди других материалов;

иметь представление о некоторых видах картона (упаковка разных товаров, материал для поделок и прочее) и назначении картона, узнавать и называть некоторые изделия из картона;

выполнять аппликации из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксировать их на поверхности при помощи клея, изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда флажки);

знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами;

разрезать листа бумаги 2 - 4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата;

иметь представление об узоре как способе украшения изделия, геометрические фигуры и их использование в украшении изделий из картона и бумаги, украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки), изготавливать счетный и игровой материал из картона и бумаги.

Работа с нитками и тканью:

Минимальный уровень:

узнавать среди предметов, выбирать по инструкции нитки, шнурок, ленту, узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и прочее);

составлять при помощи педагога коллекцию тканей;

узнавать и называть (показывать) некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, ножницы);

соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью;

нанизывать бусины на веревочку;

сматывать нити в клубок;

завязывать узлы, связывать нити между собой;

выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями;

изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие).

завязывать узел при завершении работы, отрезать часть нити, тесьмы.

Достаточный уровень:

знать назначение и особенности использования в быту ниток, шнурка, веревочек, ленты;

узнавать ткань, как материал, из которого сделаны предметы окружающего мира (одежда, предметы быта и прочее);

составлять при помощи педагога коллекцию тканей;

узнавать и называть некоторые инструменты, используемые при работе с нитками и тканью (игла, спицы, крючок, ножницы);

называть некоторые изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения) на реальных предметах и фотографиях;

соблюдать правила безопасности при работе с нитками, тканью;

нанизывать бусины на шнурок, нить, сматывать нити в клубок, завязывать узлы, связывать нити между собой;

выполнять шнуровку при помощи веревочки, шнурка, ленты или тесьму и картона с отверстиями;

изготавливать украшения и игрушки из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска), завязывать узел при завершении работы, отрезать нить нужной длины (по маркеру, показу).

Результаты освоения программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО РАС вариант 8.3 дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО отражают:

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:

- положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии.
- сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:

- положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям;
- развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию;

- развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных);

- развитие умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев,

- развитие умений импровизировать движения под музыку;

- умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;

- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в т.ч. при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»:

- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,

- их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности,

- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности,

- повышение уровня социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»:

- развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

1.7 Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности ФАОП НОО РАС вариант 8.3 целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с нарушением интеллекта.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП НОО РАС вариант 8.3 в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы призвана решать следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование БУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АОП НОО РАС вариант 8.3. МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы ориентируется на представленный во ФАООП ОВЗ и ФГОС НОО ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с нарушением интеллекта имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений, обучающихся с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АОП НОО РАС вариант 8.3.

В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО ОВЗ обучающимися с РАС с нарушением интеллекта вариант 8.3 выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их выполнения. Процедура промежуточной оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО РАС вариант 8.3. требует учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает:

учет текущего психического и соматического состояния ребенка; адаптацию предлагаемого ребенку материала;

упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);

оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо учитывается, что у обучающегося могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО РАС вариант 8.3 отсталостью с учетом:

- результатов мониторинговых исследований;
- условий реализации АОП НОО РАС вариант 8.3;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений, обучающихся с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы.

Лист оценки жизненных компетенций учащихся с РАС (вариант 8.3)

ФИ _____

0 – отсутствие динамики или регресс;
1 – положительная динамика;
2 – полное освоение действия.

Критерии развития жизненной компетенции		**1 класс доп.**		**1 класс доп.**		**1 класс**		**2 класс**		**3 класс**		**4 класс**	
Содержательные линии	**Результаты**	**1 полуг.**	**2 полуг.**	**1 полуг.**	**2 полуг.**	**1 полуг.**	**2 полуг.**	**1 полуг.**	**2 полуг.**	**1 полуг.**	**2 полуг.**	**1 полуг.**	**2 полуг.**
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает и соблюдает правила личной гигиены дома, в школе, во время прогулки, экскурсии и др.												
	Ориентируется в устройстве школьной жизни, участвует в повседневной жизни класса, принимает на себя обязанности наряду с другими детьми.												
	Проявляет интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.												
Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни	Владеет навыками самообслуживания: дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.												
	Освоил устройство домашней жизни, разнообразие повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначение окружающих в быту предметов и вещей.												
	Проявляет желание участвовать в устройстве праздника, понимание значения праздника дома и в школе, стремится порадовать близких, понимает то, что праздники бывают разными.												
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника												
	Умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от												

пространственной организации	нежелательного контакта.												
	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.												
Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Соблюдает основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе												
	Выполняет правила поведения в семье и в школе, следует морально-этическим нормам взаимоотношений в семье и школе (отношение к старшим и младшим).												
	Взаимодействует в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.												

Оценка достижения предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в тематическом планировании.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку достижения каждого планируемого результата. Таким образом, совокупность текущих отметок фиксирует уровень достижения планируемых результатов и объективно отражает результат, полученный обучающимся в течение года.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Формы текущего контроля

Учебный предмет	Вид текущего контроля	Формы текущего контроля
Русский язык	поурочный контроль	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Самостоятельная работа. Контрольный тест. Проверочная работа. Контрольный словарный диктант (срез). Речевые ситуации. Сообщение по теме.
	Периодический (тематический) контроль	Контрольное списывание с печатного, рукописного текста с/без грамматического задания. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант. Устный рассказ-обобщение по теме.
Чтение	Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение
	Периодический (тематический) контроль	Контрольный тест. Проверка техники чтения
Математика	Поурочный контроль	Самостоятельная работа. Работа по карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения. Контрольный арифметический диктант. Самостоятельная работа. Тест. Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.

	Периодический (тематический) контроль	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный тест. Устный рассказ-обобщение по теме
Речевая практика, Мир природы и человека	Поурочный контроль	Практическая работа. Работа по карточке. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов. Проектная деятельность.
	Периодический (тематический) контроль	Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект
Музыка	Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение. Исполнение вокальных произведений.
	Периодический (тематический) контроль	Коллективный проект. Исполнение вокальных произведений.
Рисование	Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение. Практическая работа.
	Периодический (тематический) контроль	Коллективный проект. Практическая работа.
Физическая культура (Адаптиная физическая культура)	Поурочный контроль	Практическая работа. Устный опрос. Сообщение.
	Периодический (тематический) контроль	Контрольный тест. Сдача нормативов.
Труд (технология)	Поурочный контроль	Практическая работа. Самостоятельная работа. Устный опрос. Сообщение.
	Периодический (тематический) контроль	Коллективный проект. Практическая работа.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, по четвертям и в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти*	Контрольное списывание с печатного, рукописного текста с/без грамматического задания. Контрольный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольное списывание с печатного, рукописного текста с/без грамматического задания. Контрольный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест.
Учебный предмет «Чтение»	
В конце четверти*	Проверка техники чтения. Проверка смысловой стороны чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения. Проверка смысловой стороны чтения.
Учебный предмет «Математика»	

В конце четверти*	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа: комбинированная. Контрольный тест.
Учебные предметы: «Речевая практика», «Мир природы и человека»	
В конце четверти*	Контрольный тест. Проверочная работа.
В конце учебного года	Контрольный тест.
Учебные предметы: «Музыка», «Рисование», «Адаптивная физическая культура»	
В конце четверти*	По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов. Практическая работа. Сдача нормативов
В конце учебного года	Контрольный тест. Практическая работа. Концерт. Сдача нормативов. Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов
*Промежуточная аттестация по данным предметам в конце четверти является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей обучающихся, их психофизических возможностей.	
Учебный предмет «Труд (технология)»	
В конце четверти*	Практическая работа. Контрольный тест. По итогам текущего контроля, итоговая отметка определяется как среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих д
В конце учебного года	Практическая работа. Контрольный тест. Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое триместровых отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.

В первых дополнительных классах промежуточная аттестация проводится на безотметочной основе в форме диагностического контроля. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них становится привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя. Система оценивания предметных знаний обучающихся с РАС определяет насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания предусматривает связи учитель-ученик, родитель-классный руководитель.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий

класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АОП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС **определяется на момент завершения начального обучения**

Описание ценностных ориентиров содержания образования

Формирование БУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

✓ формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

✓ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

– адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

– опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

✓ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

– ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности; восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

– внутренней позиции к самостоятельности и активности; развития эстетических чувств;

✓ развитие умения учиться на основе:

– развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

✓ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

– формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться,

получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- ✓ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ✓ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ✓ формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
- ✓ обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде таблицы.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	**Перечень учебных действия**	**Образовательная область**	**Учебный предмет**
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Технология
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Технология
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Технология	Технология
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Технология
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Технология
		Язык и речевая	Русский язык

	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	практика	Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технология	Технология
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Технология
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Технология
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Технология
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Технология
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Адаптиваная физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технология Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Технология Адаптивная физическая культура
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	пользоваться учебной мебелью		
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных		

	критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Мир природы и человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

Важное значение придается вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения осуществляется **мониторинг** всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Мониторинг оценивания БУД (индивидуальный)

ФИ обучающегося _____

БУД	**1 класс доп.**		**1 класс доп.**		**1 класс**		**2 класс**		**3 класс**		**4 класс**	
Личностные	**1 полугодие**	**2 полугодие**	**1 полугодие**	**2 полугодие**	**1 полугодие**	**2 полугодие**	**1 полугодие**	**2 полугодие**	**1 полугодие**	**2 полугодие**	**1 полугодие**	**2 полугодие**
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,												

одноклассника, друга.												
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;												
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;												
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;												
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;												
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;												
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.												
Итого												
Регулятивные												
Входить и выходить из учебного помещения со звонком;												
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);												
Пользоваться учебной мебелью;												
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);												
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;												
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;												
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;												
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;												
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, приниматьоценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.												
Итого												
Коммуникативные												
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);												
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;												
Обращаться за помощью и принимать помощь;												
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.												
Доброжелательно относиться, сопереживать,												

конструктивно взаимодействовать с людьми.												
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.												
Итого												
Познавательные												
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;												
Устанавливать видо-родовые отношения предметов;												
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;												
Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;												
Читать;												
Писать;												
Выполнять арифметические действия;												
Наблюдать;												
Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)												
Итого												

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов

Федеральные рабочие программы учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика»

Пояснительная записка

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС вариант 8.3 составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической,

фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и посильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы располагает достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с нарушением интеллекта. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание обучения

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование

навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и

непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

"**Слова-друзья". "Слова-враги".**

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.

Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио". Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не

хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Федеральная рабочая программа предметной области «Естествознание» учебного предмета «Мир природы и человека»

Пояснительная записка

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания, обучающихся с РАС, имеет ярко выраженную социально- адаптационную направленность.

Основная цель предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе, по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая- холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара)

Неживая природа.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце- звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни

человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение.

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям) элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

– формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика*. Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Пояснительная записка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Целью его является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

– накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

– приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

– развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта

самостоятельной музыкально деятельности;

– формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

– развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

– овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

– развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

– развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

– развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

– развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

– развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

– ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

– знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

– обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

– работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

– пение коротких попевок на одном дыхании;

– формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

– развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

– активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

– развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

– развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

– дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

– развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии

(веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

– формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

– развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

– развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

—ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

—ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая —forte, тихая — piano);

—развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

—элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

—обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

—обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах.

Рабочая программа учебного предмета
«Рисование»

Пояснительная записка

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний. Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию и рисункам;
- раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности;
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения

анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

- ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др;
- обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию);
- формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
- совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

Содержание учебного предмета

Подготовительный период обучения

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и

приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять прядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

Обучение приемам работы с подвижной аппликацией с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- складывание целого изображения из его частей;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

Различение формы предметов и геометрических фигур при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

*Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур (*круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Обучение приемам работы в рисовании.

Приемы рисования карандашом:

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий;
- рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);
- рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

- *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

- *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседы об изобразительном искусстве:

Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Виды изобразительного искусства:

- Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами

рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

- Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Образы природы и человека в живописи.

- Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

- Художественное конструирование. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

- Народное и декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.

- Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, В., Сутеев, И. Остроухова, А. Пластов, В Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Какие материалы используют художники-декораторы. Произведения мастеров

расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Рабочая программа учебного предмета
«Физическая культура (Адаптивная физическая культура)»

Пояснительная записка

Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;

- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности и решаются на протяжении всех лет обучения.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

- самостоятельное выполнение упражнений;

- занятия в тренирующем режиме;

- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

Знания об адаптивной физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (*корригирующие и общеразвивающие упражнения*):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц;

упражнения для мышц шеи;

упражнения для укрепления мышц спины и живота; упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног;

упражнения на дыхание;

упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; с флажками;

с малыми обручами; с малыми мячами;

с большим мячом;

с набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие;

лазанье и перелезание;

упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений**;**

переноска грузов и передача предметов**;** прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание. Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двушажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико- тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником).

Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал. *Подвижные игры*:

Коррекционные игры; Игры с бегом;

Игры с прыжками;

Игры с лазанием;

Игры с метанием и ловлей мяча;

Игры с построениями и перестроениями;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений; Игры с бросанием, ловлей, метанием.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

Пояснительная записка

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС НОО ОВЗ, ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание программы распределено по годам обучения и разделам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС осложненными нарушением интеллекта легкой степени выраженности, учитывает особенности психофизического развития обучающихся с РАС и нарушением интеллекта, при этом содержание может адаптироваться и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе заложены два уровня усвоения учебного материала: достаточный и минимальный. В соответствии с рекомендациями обучение труду (технологии) проходит в двух 1 дополнительных, 1 - 4 классах.

Обучение труду играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и нарушением интеллекта. В процессе обучения труду осуществляется коррекция нарушений развития высших психических функций

(восприятия, внимания, мышления, памяти), коррекция нарушений всех аспектов речевого развития, развития умений планировать, осуществлять свою деятельность, находить и исправлять ошибки, сравнивая работу с образцом, происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации. Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных видов труда позволяет обучающемуся повышать самостоятельность в использовании типичных видов деятельности с использованием различных материалов и инструментов, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать и развивать эстетические представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет "Труд (технология)" эффективно решает комплекс образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих повышение самостоятельности и более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем:

Учебный предмет "Труд (технология)" имеет важное коррекционно-развивающее значение:

способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;

обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;

повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей, развития адекватной самооценки за счет создания изделий, имеющих социальную значимость;

обеспечивает освоение разных способов осуществления контрольных операций и приемов исправления допущенных ошибок (в случае их наличия);

способствует исправлению недостатков тонкой моторики и зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся упражнений, соединения освоенных умений в цепочки действий;

формирует у обучающихся представления об основных видах ручного труда;

способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;

способствует коррекции нарушений социально-коммуникативного развития.

Уроки труда способствуют формированию личности обучающегося с РАС и нарушением интеллекта, воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Преподавание учебного предмета "Труд (технология)" имеет высокую практико-ориентированную направленность, носит воспитывающий характер. Значительная вариативность возможностей обучающихся в овладении практическими и общетрудовыми умениями приводит к необходимости активного использования не только деятельностного, но дифференцированного и индивидуального подходов в обучении. В урочное время деятельность обучающихся с РАС и нарушением интеллекта организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества и повышения социальной активности обучающихся.

Так как достаточно большая часть обучающихся с РАС и нарушением интеллекта легкой степени выраженности испытывают сложности восприятия беглой речи, обладают недостаточным социальным опытом, то в обучении важно сочетание инструкции и показа. Использование помощи педагога в процессе практической деятельности предполагает, что сначала обучающемуся предоставляется вариант подсказки, предполагающий возможность выполнения действия обучающимся в процессе наблюдения за действием педагога (моделированием), и лишь при стойких трудностях подражания могут использоваться физические подсказки. Поскольку в обучении обучающиеся с РАС должны максимально самостоятельно использовать освоенные навыки, то важную роль представляет сокращение речевых подсказок при переходе от одного освоенного шага к другому. Большое значение имеет систематическое использование визуальных опор (расписание занятия, карточки, позволяющие ученику обратиться за помощью, алгоритмы решения типичных трудностей, которые вводятся в рамках коррекционных курсов, а затем используются в обучении на уроках).

В зависимости от возможностей обучающегося воспринимать фронтальные инструкции и смотреть на доску для получения информации, инструкционные карты могут быть фронтальными (в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий) и индивидуальными (размещенными на парте у конкретного обучающегося).

В процессе обучения "Труду (технологии)" представляется целесообразным уменьшить использование в первых трех классах словесных методов (например, ограничено использовать метод рассказа), обязательно сочетать использование словесных методов с наглядными и практическими методами.

Так как многие обучающиеся с РАС могут иметь стойкие трудности использования речи как основного средства коммуникации, то важно обеспечивать вариативность ответов обучающихся в процессе беседы. Должна быть предусмотрена для обучающегося с РАС не только возможность вербального ответа, но и возможность использования невербальных средств коммуникации (показать, сделать выбор при помощи жеста в ответ на вопросы педагога). Для обучающихся, не владеющих или ограниченно владеющих устной речью должно быть предусмотрено использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Основная цель преподавания предмета "Труд (технология)" состоит в формировании у обучающихся с РАС и с нарушением интеллекта легкой степени выраженности готовности к участию в доступных видах труда, овладении основными практическими и общеинтеллектуальными навыками, формировании и развитии положительной мотивации к трудовой деятельности, получение и систематизация первичных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Большое значение при этом имеет формирование положительного опыта в процессе ручного труда и формирование установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким людям.

Специальная цель изучения предмета "Труд (технология)" в соответствии с ФАОП НОО РАС вариант 8.3 заключается:

– в формировании интереса и мотивации к участию в продуктивной и трудовой деятельности;

– в создании условий, обеспечивающих усвоение трудового, социального и культурного опыта в процессе обучения труду для более успешной социализации в обществе;

– в приобретении первоначального опыта планирования, реализации и использования текущей и итоговой оценки при выполнении работ в рамках обучения труду;

– в формировании положительного отношения к процессу и результатам труда, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС.

Общие задачи учебного предмета "Труд (технология)":

– формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни людей, формирование интереса к участию в трудовой, общественно-полезной деятельности;

– формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать полученный результат;

– развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалог, монолог), освоение и использование различных коммуникативных умений в процессе участия в продуктивной деятельности (выражать просьбы, согласие, отказ, задавать вопросы, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к процессу и результату своей и чужой деятельности);

– овладение элементарными практическими и общетрудовыми умениями, обеспечивающими возможность выполнять типичные изделия, поделки из разных материалов и при помощи различных инструментов;

– воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;

– развитие интереса к разным видам труда, в том числе как способам изготовления полезных в быту работ, в том числе и для обеспечения возможности

разнообразить увлечения, досуговую деятельность, обеспечить участие обучающегося в общественно-полезной деятельности совместно с другими людьми.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета "Труд (технология)"

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с РАС , с нарушением интеллекта положены деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подходы.

Деятельностный подход опирается на понимание того, что развитие личности обучающегося с РАС, нарушением интеллекта легкой степени выраженности происходит в процессе деятельности, в которой он осваивает социально-культурный опыт, овладевает умениями, которые в дальнейшем использует в рамках учебной деятельности и в быту.

Индивидуальный подход предполагает учет сильных и слабых сторон развития обучающегося для выбора и реализации наиболее эффективных методов, приемов и средств, исходя из возрастных, физических и психических возможностей обучающегося, а также его реакции на те или иные влияния окружающей среды.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, выделение типологических групп обучающихся для более успешного достижения результатов обучения в процессе групповых форм работы.

В основу программы "Труд (технология)" положены следующие принципы:

- принцип практико-ориентированной направленности;
- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающей направленности;
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся;
- принцип системности и преемственности;
- принцип стойкости усвоения умений и навыков в процессе обучения.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые реализуются в процессе обучения: работа с пластическими материалами. Работа с природными материалами. Работа с бумагой и картоном. Работа с нитками и тканью. Работа с проволокой и металлом. Работа с древесиной.

В двух 1 дополнительных и в 1 классе выделен пропедевтический период.

В процессе освоения программы по труду обучающиеся с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности овладевают основами трудовой деятельности, которые позволяют участвовать в обучении, используются в быту, в досуговой деятельности, могут становиться основой развития собственных интересов и основой для последующего обучения навыкам, обеспечивающим доступную трудовую занятость.

В программе учебного предмета "Труд (технология)" происходит реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами:

– "Математика": использование сенсорных эталонов (цвета, формы, размер, величина), математических представлений (количество, сравнение и другие);

– "Рисование": способы передачи изображений на плоскости и в объеме, эстетические представления, основы декоративно-прикладного искусства;

– "Мир природы и человека": представления о природном и социальном мире;

– "Речевая практика": развитие коммуникативных умений, освоение социальных норм и правил.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета "Труд (технология)" в двух дополнительных и 1 - 4 классах - 304: 33 часа в двух дополнительных и 1 классах, 34 часа в 2, 3 и 4 классах.

По усмотрению образовательной организации это число может быть увеличено за счет части, формируемой участникам образовательных отношений.

Содержание учебного предмета

Для обучающихся с РАС и с нарушением интеллекта необходимо включение пропедевтического (подготовительного) периода. Обучение труду способствует

развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 дополнительном классе обучение труду в целом имеет выраженную пропедевтическую направленность, то есть обеспечивает подготовку к систематическому усвоению работы с различными материалами и инструментами. В пропедевтический период закладывается интерес к продуктивным видам деятельности, обеспечивается систематизация представлений о материалах, их назначении, способах обработки различных материалов без помощи инструментов и с помощью инструментов. Для формирования и систематизации представлений активно используются как несложные задания, так и различные дидактические игры.

Большое внимание с первых дней обучения уделяется развитию умения подготавливать рабочее место, определять необходимые материалы и инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональное, бережное использование материалов при выполнении изделий (сначала при пошаговой помощи педагога, затем все более самостоятельно).

Большое внимание уделяется использованию визуальных опор для формирования навыков текущей и итоговой оценки посредством сравнения с образцом и (или) элементом инструкционной карты (операционного плана). В обучении труду сочетаются разные формы обучения: уроки, экскурсии, использование полученных умений в досуговой, общественно-полезной деятельности, но центральное место занимает комбинированный урок как основная форма усвоения практических и общетрудовых умений.

Особенности социально-коммуникативного, сенсорного развития обучающихся с РАС должны учитываться при обучении работе с разными материалами, инструментами. В ряде случаев необходима адаптация условий, если обучающийся испытывает дискомфорт при работе с определенными материалами, инструментами. В зависимости от выраженности трудностей могут использоваться разные стратегии поддержки. Например, можно класть рядом с обучающимся салфетку, тряпку, чтобы он мог вытирать руки при работе с пластическими материалами, клеем. Если

ощущения для обучающегося с РАС слишком дискомфортны, то могут использоваться перчатки, изменение консистенции, текстуры материала (например, при работе с глиной). Обязательным в процессе обучения труду является использование инструкционных (технологических) карт, операционных планов, которые в зависимости от возможностей обучающегося и вида работ могут быть:

предметными (алгоритм выполнения изделия представлен в виде полуфабрикатов, отражающих шаги изготовления поделки;

графическими (фото или реалистичные рисунки шагов выполнения поделки);

текстовые (алгоритм выполнения типичных, освоенных изделий представлен в виде табличек с надписями, расположенными в порядке выполнения изделия);

комбинированные (сочетание двух видов технологических карт для обеспечения перехода от одного способа получения информации к другому).

Содержание обучения в 1 дополнительном классе второго года обучения.

Пропедевтический период.

Профессии людей вокруг нас. Места работы людей. Инструменты и их назначение. Дидактические игры (подбери пару, что лишнее, что сначала, что потом, кому чего не хватает, исправь ошибку). Совместно с родителями подготовка презентации о профессии родителей, использование наглядного материала для выполнения коллективной работы (альбома "Разные профессии").

Работа с пластическими материалами.

Пластические материалы. Пластилин. Повторение свойств пластилина (согревается в руках, сминается, принимает заданную форму, можно отломить и приклеить часть к целому). Материалы для работы с пластилином (дощечка, стека, салфетка и прочее.). Правила работы с пластилином и инструментами. Приемы работы с пластилином: разминание, расплющивание, отщипывание, раскатывание жгута (колбаски), шара, соединение деталей пластилина, разрезание жгута (колбаски) при помощи стеки.

Глина. Изделия из глины (посуда, народные игрушки). Правила работы с глиной. Приемы работы с глиной (разминание, раскатывание, отщипывыние, сминание,

вырезание из пласта глины элементов при помощи трафарета, стеки, формочек). Раскрашивание высохших (обожженных) поделок из глины.

Работа с природными материалами.

Природные материалы, как собирают и хранят природные материалы. Экскурсия на пришкольный участок для сбора природных материалов. Группировка природных материалов по внешнему виду. Целые и поврежденные листья. Засушивание листьев. Выбор засушенных листьев для аппликаций (цветок, бабочка). Поделка из природных материалов посредством фиксации на пласте пластилина (гусеница, елочка из шишки, кораблик из скорлупы ореха и другие). Аппликации при помощи фиксации природных материалов (крупы, плодов и других) на поверхности при помощи пластилина.

Работа с бумагой и картоном.

Повторение представлений о назначении, свойствах и видах бумаги. Цвет бумаги (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый). Ориентировка на листе бумаги (середина, края, верхняя часть, нижняя часть листа). Сгибание бумаги по прямым и диагональным линиям, фиксирование сгибов при помощи гладилки или линейки. Картон. Виды и назначение картона. Изделия из картона. Изготовление аппликаций из цветной бумаги и картона (3 - 4 элемента) и фиксация их на поверхности при помощи клея. Изготовление поделок, используемых в жизни (самолетик, блокнот, открытки, гирлянда) Правила безопасности при работе с ножницами. Разрезание листа бумаги 2 - 4 см по проведенной линии, по линии сгиба, отрезание углов у квадрата. Узор. Геометрические фигуры. Украшения узором поделок из бумаги (платье для бумажной куклы, коврик для домика, носки или перчатки). Счетный и игровой материал из картона и бумаги (может использоваться на уроках математики).

Работа с нитками и тканью.

Назначение ниток, веревочек, тесьмы, шнурков. Коллекция тканей. Лото из ткани (нахождение одинаковых лоскутов по цвету, узору, фактуре материала). Инструменты, используемые при работе с нитками. Правила безопасности при работе с нитками, тканью. Изделия, выполненные из нитей (вязаные предметы одежды, игрушки, украшения).

Надевание бусин с широким диаметром отверстия на шнурок, веревочку. Сматывание нитей в клубок. Завязывание узлов. Нанизывание бусин на веревочку. Изготовление украшений и игрушек из нитей, веревочек, тесьмы (браслет, подвеска и другие). Шнуровка при помощи веревочки, шнурка и картона с отверстиями. Шнуровка ботинка. Связывание двух веревочек, нитей узлом. Завязывание узла при завершении работы.

Базовые учебные действия, осваиваемые в процессе обучения в 1 дополнительном классе (второй год обучения):

личностные учебные действия: способен осознавать себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительно относится к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, ее эстетическому восприятию; уважительно относится к людям труда и результатам их деятельности;

коммуникативные учебные действия: слушает и понимает инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обращается за помощью, принимает помощь;

регулятивные учебные действия: принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осознанно действует на основе разных инструкций для решения практических и учебных задач;

познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимает окружающий мир, его пространственно-временную организацию; использует усвоенные логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; пользуется знаками, символами, предметами-заместителями.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности**,** поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО РАС вариант 8.3.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Формирование коммуникативного поведения» (индивидуальные занятия),

«Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия),

«Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ИПР.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»

(индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.

Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.

Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»

(фронтальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.

Развитие восприятия музыки.

Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»

(индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

Активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

2.3 Федеральная рабочая программа воспитания

С общешкольной Рабочей программой воспитания МБОУ С(К)ОШ г.Нытва на 2026-2027 учебный год можно ознакомиться перейдя по ссылке:

https://nytva-skosh.edusite.ru/sveden/files/834199c512ffa1609ff9b497b53ad948.pdf

Программа нравственного развития

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к

культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи:

в области формирования личностной культуры

1-4 кл.

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - "становиться лучше", активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо", а также внутренней установки в сознании школьника поступать "хорошо";

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

в области формирования социальной культуры

1-4 кл.

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

в области формирования семейной культуры

-формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Для повышения качества жизни обучающихся с РАС первостепенное значение приобретают так называемые жизненные навыки, или жизненные компетенции. Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования.

Таким образом, формирование жизненных компетенций становится одной из важнейших задач при обучении ребенка с РАС.

Формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС в процессе обучения по адаптированным основным образовательным программам.

Конечной целью оказания помощи детям с РАС является повышение качества жизни, что предполагает, в частности: - повышение уровня самостоятельности; - возможность устанавливать социальные отношения; - возможность учиться и работать; - доступ к активному отдыху и досугу.

Социальные компетенции: самообслуживание, бытовые навыки, навыки личной безопасности, навыки принятия решений, навыки, необходимые для интеграцию в школьную среду, ранние навыки, необходимые для выбора профессии

Формирование социальной компетенции:

-развитие коммуникативных навыков;

- расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- расширение кругозора, формирование знаний и умений способствующей социальной адаптации: навыков самообслуживания, ориентировки в ближайшем окружении и др.

- овладение морально-этическими нормами поведения.

Основным направлением работы является практическая подготовка детей к жизни

При этом решаются следующие **задачи**:

- дать детям знания и представления о различных объектах окружающей их жизни (транспорт, магазины, предприятия бытового обслуживания);
- научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться этими объектами и их услугами;
- сформировать устойчивые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе.

Главным показателем работы (прогнозируемые результаты) является то, что у детей появляется: желание посещать школу, находиться в коллективе детей, взаимодействовать друг с другом, общаться с другими детьми вне класса, даже вне школы, посильно принимать помощь специалистов, принимать участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Навыки, которыми должен овладеть обучающийся с РАС

1.Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.)
- Умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратьсяза помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, а не стыдно и не унизительно.

2.Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.

- Овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту.

- Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.), предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей.
- Умение ориентироваться в пространстве помещения (группы, кабинета, школы, общежития, столовой, мест общего пользования).

3.Овладение навыками коммуникации.

- Умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.)
- Умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делится своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей.
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.)

4.Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации.

- Умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду.
- Умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.).
- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.)

5.Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

- Умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.)

- Умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.)
- Умения включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (Я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, я – сын (дочь), я – пассажир, я – покупатель и др.)

Основные направления нравственного развития обучающихся с РАС

Общие задачи нравственного развития обучающихся с РАС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся с РАС и

поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1-4 кл.

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

элементарные представления о своей "малой" Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины;

- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своего родного края, города.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

1-4 кл.

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

- представления о том, что такое "хорошо" и что такое "плохо", касающиеся жизни в семье и в обществе;

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- представления о недопустимости плохих поступков;

- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

1-4 кл.

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

- соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

1-4 кл.

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;

- формирование элементарных представлений о красоте;

- формирование умения видеть красоту природы и человека;

- интерес к продуктам художественного творчества;

- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений нравственного развития

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с РАС осложненными нарушением интеллекта легкой степени выраженности, реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, учитываются психофизиологические особенности и возможности детей и подростков.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся РАС осложненными нарушением интеллекта легкой степени выраженности осуществляются не только школой, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Такое взаимодействие имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося.

Важное условие эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При осуществлении программы нравственного развития обучающихся школа взаимодействует с МБУ дополнительного образования «Детская школа искусств» г. Нытва, МБУ «Централизованная библиотечная система» Нытвенского муниципального округа, КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум», МАО УДОД «Дом детского творчества» г. Нытва, отделом по культуре и искусству Нытвенского городского округа, Нытвенским отделением ВДПО (Всероссийское добровольное пожарное общество), ГБУЗ ПК «Нытвенская районная больница», ОГИБДД ОМВД России по Нытвенскому району.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением интеллекта - один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

-опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей.

Планируемые результаты нравственного развития

По каждому из направлений нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- положительное отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с РАС, социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с РАС, со своими

учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися с РАС, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

План мероприятий нравственного развития, воспитания

Время проведения	**Мероприятия**
Сентябрь	Торжественная линейка «День знаний» Посвящение первоклассников в пешеходы Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам Операция «Примите наши поздравления» (изготовление открыток педагогам ко дню учителя) Конкурс поделок из природного материала
Октябрь	«Мы любим Вас, учителя!» - праздничный концерт для учителей. «Что у осени в корзине» - конкурс поделок из природного материала
Ноябрь	Конкурс чтецов «Мама – это первое слово» Концертная программа «Мама-это первое слово»
Декабрь	Познавательный час «12 декабря – День Конституции» Новогоднее представление «Новогодняя сказка» Конкурс инсценировок стихов о поступках, добре и зле
Январь	Познавательная игра «День ремесленников Кузьмы и Демьяна»
Февраль	Тематический классный час «Маленькие защитники Родины», Фестиваль военно-патриотической песни «Поклон тебе, солдат России»
Март	Игровая программа «Гуляй, Масленица»
Апрель	Конкурс художественного слова, посвящённый Дню Победы Фестиваль театральных постановок «На золотом крыльце сидели»
Май	Митинг, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 года

	«Поклонимся великим тем годам» Смотр строя и песни «Равнение на победу» Торжественная линейка «Последний звонок»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (единая на всей школы)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением интеллекта знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с РАС и с нарушением интеллекта действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и

гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- организацию качественного двухразового горячего питания обучающихся;

- оснащенность кабинетов, адаптивного физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (по возможности) и (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя адаптивной физической культуры, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тьютор, медицинский работник).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с РАС и с нарушением интеллекта основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как "Адаптивная физическая культура", "Мир природы и человека", "Природоведение", "Биология", "Основы социальной жизни", "География", "Труд (технология)".

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе;

бережное отношения к природе, растениям и животным;

элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнем, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоеме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, "скорой помощи", пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматривается спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с РАС и с нарушением интеллекта, **основная цель** которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с нарушением интеллекта средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с нарушением интеллекта освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Формы работы:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с нарушением интеллекта (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных

мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

-ценностное отношение к природе;

-бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям;

-потребность в занятиях физической культурой и спортом;

-негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

-элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

-стремление заботиться о своем здоровье;

-готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

-готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

-овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

План мероприятий по формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Время проведения	Мероприятия
Сентябрь	Месяц безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Общешкольное родительское собрание: "Безопасность детей: наш общий приоритет".
Октябрь	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Инструктажи по плану Праздник Осени «Осень в гости просим» (начальная школа)
Ноябрь	Экологическая акция «ЭкоБум» День здоровья «Мы выбираем здоровый образ жизни»
Декабрь	Акция «Всемирный день борьбы со спидом» Операция «Покормите птиц зимой» Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» Новогоднее представление «Зимняя сказка в лесу»
Январь	День здоровья «Лыжня Первых» Игра-викторина «Здоровым будешь, всё добудешь»
Февраль	Игровая программа «Гуляй масленица» (1-4 кл, ОР) Масленичная эстафета «Масленица хороша, широка её душа» (5-9 кл.) Первенство школы по минифутболу, посвящённое Дню защитников Отечества (или военизированная эстафета)
Март	Всемирный День здоровья (Весенний кросс, эстафета, весёлые старты) Интеллектуально - познавательная игра «Здоровым будешь, всё добудешь»
Апрель	Экологическая игра «Друзья природы» Акция «Чистый школьный двор» Всемирный День здоровья (Весенний кросс, эстафета, весёлые старты) Спартакиада «Звёздная эстафета» Субботник
Май	День здоровья «Здравствуй лето» Участие в районной эстафете на приз газеты «Новый день»

2.5 Программа коррекционной работы

Цель: создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности обучающихся с РАС, на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи.

3. Разработка и реализация индивидуального учебного плана, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающегося с РАС, с учетом его индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с РАС;

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с РАС консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

1.**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

2.**Принцип системности** обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3.**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения учащегося с учетом возрастных изменений.

4.**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5.**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

6. **Принцип единства диагностики и коррекции развития** (цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования);

7. **Взаимосвязь коррекции и компенсации** (вся коррекционная работа призвана компенсировать нарушения в развитии, и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма);

8. **Принцип комплексности** методов психолого-педагогического воздействия;

9. **Принцип целостности** (учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной);

10. **Педагогический оптимизм** (признание права каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс, организация для ребенка «атмосферы успеха», ориентир на положительный результат);

Специфика организации коррекционной работы с обучающимся с РАС

Коррекционная работа с обучающимся с РАС проводится:

− в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход,

сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

− в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

− в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В связи с тяжелыми системными нарушениями психического развития, нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями личностного развития обучающегося с РАС при реализации АОП НОО для обучающихся с РАС с нарушением интеллекта легкой степени выраженности на первый план приоритетными специалистами становятся учитель (классный руководитель), педагог-психолог, учитель-дефектолог, которые проводя первичную диагностику и сбор данных, выявляют структуру и глубину имеющихся нарушений.

Выявляют актуальный уровень развития учащегося, особенности эмоциональной и поведенческой сферы, доводят полученные результаты непосредственно до учителя, с целью создания благоприятных условий для овладения АОП.

При необходимости может быть назначен тьютор, который оказывает дополнительную помощь обучающемуся, обеспечивает всестороннее знакомство и взаимодействие обучающегося с РАС и участниками образовательного процесса, координирует усвоение АОП.

Далее подключаются специалисты:

- учитель-логопед, который непосредственно оценивает уровень развития сформированности коммуникативных навыков,

- социальный педагог, который определяет социальную ситуацию развития, условия семейного воспитания,

- учитель ЛФК, ритмики, оценивающий уровень физического и двигательного развития.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы в рамках АОП реализуется специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учитель АФК, учитель ритмики) и включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

1.Диагностическая работа

Обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающегося с РАС с нарушением интеллекта легкой с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП НОО РАС вариант 8.3.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей:

2. психологического обследования учащегося, с целью выявления уровня интеллектуального и психического развития; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся

3. дефектологического обследования учащегося, с целью выявления общего уровня актуального развития; развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей

4. логопедического обследования учащегося, с целью выявления уровня речевого развития;

5. социального обследования учащегося, с целью определение социальной итуации развития и условий семейного воспитания.

6. мониторинга динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АОП НОО РАС вариант 8.3.

Формы и методы диагностической работы

− сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

− психолого-педагогическая и логопедическая диагностика;

− наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;

− беседы с учащимися, учителями и родителями;

− изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. составление кейса - индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);

2. формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

3. организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности;

4. организацию и осуществление специалистами индивидуальной (иногда групповой) коррекционной работы (педагогической, психологической).

5. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;

6. социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Формы и методы работы коррекционно-развивающей работы

− занятия индивидуальные и групповые,

− игры, упражнения, этюды,

− психокоррекционные методики,

− беседы с учащимся,

− организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

1. психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

2. консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АОП НОО РАС вариант 8.3.

Формы и методы консультативной работы

− беседа, консультация;

− анкетирование педагогов, родителей;

− разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа

Предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС и имеющих нарушение интеллекта, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

1) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных нозологий обучающихся;

2) оформление информационного стенда (при необходимости);

3) психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

4) психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Информационно-просветительскую работу осуществляют следующие специалисты:

− педагог-психолог;

− учитель-дефектолог;

− учитель-логопед;

− социальный педагог;

− учитель, классный руководитель.

5) социально-педагогическое сопровождение

Представляет собой взаимодействие социального педагога и учащегося его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

− индивидуальные и групповые беседы;

− лекции для родителей;

− выходы на родительские собрания (с разрешения родителей обучающегося с РАС);

− анкетирование педагогов, родителей;

− разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Коррекционные программы сопровождающих специалистов

Программа коррекционной работы в деятельности педагога-психолога

Психологическое сопровождение обучающихся с РАС является составной частью образовательного процесса и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Цель программы психологического сопровождения: создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала, обучающегося с РАС, оказание системной психологической помощи в процессе интеграции в образовательную среду, в освоении АОП НОО РАС вариант8.3

Задачи программы психологического сопровождения:

1. Определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с РАС.

2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации учащихся в школе и освоению АОП НОО РАС вариант 8.3

3. Оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС.

4. Индивидуализация содержания коррекционной помощи – разработка индивидуальных адаптированных планов психологического сопровождения.

Данная задача включает определение содержания, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

5. Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС.

6. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС.

7. Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП, корректировка коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающие направление в программе психологического сопровождения представлено в форме индивидуальных занятий с обучающимся с РАС, 1 раз в неделю, продолжительность не менее 20 минут согласно разработанному плану индивидуального психологического сопровождения.

В соответствии со ФГОС НОО ОВЗ, для обучающихся с РАС выделяются следующие направления психологической коррекции:

• коррекция эмоциональных нарушений;

• нарушений сенсорно-перцептивной сферы;

• формирование навыков адекватного учебного поведения;

• психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов;

• формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации.

Описание основных направлений индивидуальной коррекционной работы с обучающимся с РАС в рамках программы психологического сопровождения.

Коррекция дезадаптивного поведения

У обучающихся с РАС отмечаются следующие виды дезадаптивного поведения:

− Повторяющиеся действия (стереотипии)

− Импульсивное поведение (вскакивание с места, убегание, хватание предметов)

− Общественно неприемлемое поведение.

Чтобы расформировать дезадаптивное поведение, недостаточно просто продемонстрировать ребенку альтернативную форму поведения. Необходима систематическая работа с последствиями поведения: подкрепление альтернативного адаптивного поведения и одновременно устранение всех условий, поддерживающих дезадаптивое поведение.

Подкрепление может быть естественным и искусственным. При коррекции дезадаптивного поведения может использоваться как искусственное, так и естественное подкрепление.

Выделяется материальное и социальное подкрепление. К материальному подкреплению относятся: различные предметы, игрушки. Социальным подкреплением являются: внимание другого человека, похвала, совместная деятельность. Для уменьшения дезадаптивного поведения устраняются все последствия, подкрепляющие его. Используется техника угашения, которая

заключается в игнорировании такого поведения. Угашение применяется тогда, когда дезадаптивное поведение уже началось. В такой ситуации задача состоит в том, чтобы остановить дезадаптивное поведение, не подкрепляя его. Под игнорированием понимается полное внешнее спокойствие.

− взрослый всегда игнорирует дезадаптивное поведение ребенка, направленное на получение внимания (например, продолжает заниматься своими делами, смотрит в другую сторону);

− после завершения эпизода дезадаптивного поведения или до его начала, взрослый демонстрирует ребенку образец правильного поведения (дотронуться до плеча человека, позвать его по имени, сказать «смотри», поднять руку на занятии и т.д.);

− взрослый подкрепляет попытку ребенка привлечь внимание адекватным способом (сразу предоставляет внимание: поворачивается и смотрит на ребенка, делает то, что хочет ребенок в данный момент).

Формирование стереотипа учебного поведения

Во многих случаях у пришедших в школу детей с РАС оказывается несформированным стереотип учебного поведения. В одних случаях это сочетается с выраженным дезадаптивным поведением, в других – выраженного дезадаптивного поведения не отмечается, но ребенок просто «не знаком» с обучающей ситуацией. В такой ситуации стереотип учебного поведения необходимо сформировать для успешного освоения АОП.

Учебное поведение включает в себя навыки, которые помогают ребенку учиться. Это та база, на которой строится все школьное обучение. Дефицит в формировании данных навыков может привести к более длительному периоду адаптации ребенка в школе и к трудностям в усвоении программы.

Содержание коррекционной работы по формированию стереотипа учебного поведения включает несколько направлений, в том числе формирование навыков:

− навык социального взаимодействия со взрослыми и ровесниками;

− навык работы в классе (группе);

− навык следования правилам.

Формирование навыков социального взаимодействия

Формирование навыков социального взаимодействия является важным направлением коррекционной работы. Оно тесно связано и переплетается с развитием коммуникации. Под социальным взаимодействием мы понимаем воздействие людей друг на друга в процессе усвоения социального опыта, формирования социальных связей и отношений.

Перечень навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации ребенка с РАС в коллективе (классе), включает:

– умение адекватно вести себя, находясь рядом со сверстниками (без криков, попыток убежать);

– умение адекватно реагировать (не кричать или пытаться убежать) на дружеские прикосновения других людей (взять и подержать за руку);

– умение взять предложенный сверстником предмет;

– умение наблюдать/следить за действиями сверстников;

– умение играть «рядом» со сверстниками (параллельная игра);

– умение подражать поведению сверстников, имитировать их действия;

– умение адекватно реагировать на приветствия сверстников (приветствовать в ответ);

– умение устанавливать зрительный контакт, чтобы начать взаимодействие;

– умение предлагать совместную деятельность (игру) сверстнику;

– умение адекватно отвечать на попытки сверстников вовлечь его в какую-либо деятельность;

– умение делиться игрушками и другими предметами (позволять другим пользоваться предметами, которыми пользуется сам ребенок);

– умение привлечь к себе внимание перед началом действия;

– умение указывать на предметы, демонстрируя их другим;

– умение участвовать в простых играх, организованных взрослым, в паре с другим ребенком;

– умение соблюдать (следовать) общим правилам (в том числе, в игре);

– умение играть в простые игры с переходом ходов, организованные взрослым;

– умение выбирать партнера для игры;

– умение самостоятельно присоединяться к сверстникам в какой-либо деятельности;

– умение наблюдать за вниманием сверстников (навык разделенного внимания);

– умение определять предпочтения других сверстников к различным предметам или деятельности;

– умение корректировать свое поведение, наблюдая за другими;

– умение помогать сверстникам;

– умение играть вместе со сверстниками для достижения общей цели;

– умение следить за реакцией (проявлением интереса) со стороны окружающих.

При обучении социальным навыкам используются следующие методы и приемы:

− Игровые – различные виды игр (имитационные, хороводные, с переходом ходов, подвижные, ролевые, настольные и др.). Применяются на всех этапах и направлениях психолого-педагогической коррекции.

− Моделирование – обеспечивает ребенку возможность понаблюдать, послушать, сымитировать и осуществить перенос модели коммуникативного поведения, которую продемонстрировал взрослый.

− Социальные истории – краткое описание определенной ситуации, события или деятельности, включающее информацию о том, чего можно ожидать в такой ситуации и почему.

− Жетонная система подкрепления – позволяет давать положительную оценку действиям ребенка и стимулировать дальнейшее выполнение заданий.

Формирование эмоционально-волевой сферы.

Коррекционная работа по формированию эмоционально-волевой сферы имеет несколько направлений:

1) Восприятие основных эмоций.

Для оценки восприятия эмоций используются тесты на распознавание (наименование) эмоций, требующие умения идентифицировать лицевую экспрессию (по пиктограммам, фотографиям).

Распознавание эмоций может осуществляться вербально (дать наименование эмоции, что позволяет исследовать экспрессивный словарь), либо невербально (указать на соответствующее предложенному наименованию эмоции выражение лица, что позволяет исследовать рецептивный словарь).

2) Понимание причин эмоций.

Задания построены в виде картинки с не прорисованной лицевой экспрессией. Картинка сопровождается короткой историей. Для понимания эмоционального состояния персонажа в истории ребенку необходимо занять позицию персонажа.

3) Понимание намерений другого человека.

Задания на причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, намерений, мотивов поведения.

При коррекции эмоционально-волевой сферы целесообразно активно применять следующие методы:

• психофизические упражнения и игры;

• игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности;

• подвижные игры и игры, пробуждающие активность ребенка, его сообразительность, ловкость, быстроту реакции;

• игры-драматизации;

• психокоррекционные упражнения для работы с детскими страхами, отрицательными эмоциональными состояниями и переживаниями, развивающие воображение, фантазию, способность к эмпатии, выразительность мимики и движений.

Направления и приемы индивидуальной работы психолога:

1. помощь в организации обучения – в рамках фронтального обучения;

2. индивидуальная работа по формированию границ взаимодействия;

3. индивидуальная работа с обучающимся, направленная на социальное, эмоциональное и личностное развитие;

4. формирование функций программирования и контроля;

5. работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами.

Индивидуальная работа педагога-психолога направлена на поэтапное формирование компонентов:

− понимание эмоций, намерений, желаний;

− предсказание действий других на основе их желаний и мнений;

− понимание ментальной причинности, обмана.

Программа коррекционной работы в деятельности учителя-логопеда

Цель программы:

Оказание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с РАС в обучении, усвоении необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы и адаптации в системе специального коррекционного образования обучения.

Задачи программы:

1. Осуществлять индивидуально-ориентированную коррекционную помощь детям с РАС с учётом особенностей психического и физического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

2. Развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;

3. Создавать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;

4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с РАС по вопросам обучения обучающихся.

Программа специальных коррекционных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с РАС

проводится по утвержденному расписанию, индивидуальные занятия по 20 минут 2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающая работа включает:

− реализацию индивидуально-ориентированного сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с РАС с учётом особенностей психофизического развития и поведения;

− выбор оптимальных для развития учащихся с РАС коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

− организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психофизическом развитии;

− формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

− развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

− развитие познавательной мотивации у детей с РАС;

− развитие базовых психических функций (общей психической активности, восприятия, памяти, внимания, мышления, регуляции поведения);

− данный обучающийся не нуждается в применении средств альтернативной коммуникации

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения,

коррекционные методики,

беседы с учащимися,

организация деятельности.

Индивидуальная коррекционная деятельность учителя-логопеда

1. Работа над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами неотрывно связана с пониманием речи.

2. Специально-организованная работа над пониманием сложноорганизованной устной речи и над пониманием прочитанного материала

3 Формирование коммуникативной стороны речи, умения работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и инициировать его.

4. Работа по коррекции и профилактики дисграфии.

5. Формирование фонетико-фонематического восприятия.

Результаты логопедической работы могут отражать:

1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;

2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;

6) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося).

Программа коррекционной работы в деятельности учителя-дефектолога

Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС, осуществляемой учителем-дефектологом.

1. Контактность, особенности поведения. Развитие коммуникабельности, общительности и способности устанавливать связь (контакты) с людьми.

2. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: сведения о себе и ближайшем окружении, круг представлений об окружающем мире и точность этих представлений, отношение к школе, сфера интересов.

3. Пространственно-временная ориентация: ориентация в схеме собственного тела. Определение объектов в окружающем пространстве и на плоскости; временной последовательности (времена года, их основные признаки, части суток, дни недели).

4. Сенсомоторное развитие: овладение новыми движениями, совершенствование движений, большей точности, развитие координации, мелкой моторики, тонкие движения руками, формирование представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве; активизация сенсорного восприятия, стимулируя анализаторы зрительные, слуховые, осязания, обоняния и вкуса учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

5. Восприятие: умение смотреть, слушать, сравнивать, выделять главные и существенные признаки предметов и явлений, видеть в предмете много разных деталей, развитие пространственных представлений, узнавание наложенных изображений, зашумленных изображений, геометрических форм, цветоразличение, тактильные ощущения.

6. Внимание: развитие произвольного, непроизвольного внимания, а также его свойств (концентрации, переключаемости, устойчивости, наблюдательности, распределения).

7. Память: увеличение объема памяти и повышение прочности запоминания. Развитие зрительной, слуховой, словесно – логической памяти. Учить обучающегося понимать, что значит запомнить, научить группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

8. Речь, словарь: обогащение и расширение словаря; развитие речевого (фонематического) восприятия, интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); развитие грамматического строя речи, навыков связной речи.

9. Мышление: развитие образно-логического, абстрактно-логического и словесно-логического мышления.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

− на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС;

− на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;

− на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Коррекционная работа начинается с установления с ребенком эмоционального контакта, выяснения его интересов, уровня мотивации, времени, в течение которого ребенок может активно участвовать в занятии. Учитываются особенности сенсорной сферы ребенка (избегать тех стимулов, к которым он гиперсензитивен, постепенно и аккуратно повышать устойчивость к ним). Эффективность занятия также зависит от активности самого ребенка, выполняет ли он сам необходимые операции и действия или пассивно подчиняется воздействию педагога. Учитываются, те виды деятельности, которые обучающемуся знакомы и доступны, работать легче – ребенок не боится, что у него не получится выполнить задание (просьбу, предложение) педагога, при этом есть возможность усложнять и видоизменять уже освоенное ребенком действие. Новые виды деятельности вводятся постепенно, давая обучающемуся возможность понять, заинтересоваться и научиться выполнять задание.

В результате коррекционно–развивающей работы учителя-дефектолога:

− будут определены особые образовательные потребности ребенка с РАС;

− будет выстроена система индивидуально ориентированной коррекционной помощи детей с РАС с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей обучающегося.

Итогом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с РАС; способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с РАС, их родителей (законных представителей).

Индивидуальная деятельность учителя-дефектолога

1. Организация пространства

2. Организация и визуализация времени

3. Структурирование всех видов деятельности

4. Преодоление неравномерности в развитии (помощь в овладении программным материалом в основных предметных областях).

Данная задача решается посредством использования специальных и специфических методов, способов и методов обучения. При работе используются следующие приемы:

− четкая алгоритмизация деятельности;

− преобладание наглядных средств в преподнесении материала;

− рациональное дозирование объема и сложности подаваемой информации;

− адекватный возможностям восприятия темп и «ритм» подачи материала;

− использование адаптированных текстов;

− вариативность уровня сложности заданий и др.

5. Организация режима коммуникативного общения

6. Социально-бытовая адаптация

Главными задачами учителя-дефектолога при работе с детьми с РАС являются:

1. Создание адекватно-организованной среды, которая становится основным способом коррекционного сопровождения в работе с ребенком. Стереотипная форма существования для него остается наиболее доступной и обеспечивает снижение беспокойства, страхов, помогает правильно и эффективно организовать и структурировать деятельность. Все пространство необходимо зонировать в

соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха и т.п.

2. Организация и визуализация времени. Для обучающихся с РАС применяется «разметка» времени.

Регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего помогают лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Отсюда им легче переживать то, что было в прошлом, и дождаться того, что будет в будущем. Здесь широко используются различного вида расписания, инструкции, календари, часы.

3. Структурирование всех видов деятельности. При специально организованном обучении ребенку необходимо овладеть многими социальными компетенциями, которыми обычные его сверстники овладевают практически самостоятельно.

4. Преодоление неравномерности в развитии. Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приемов обучения.

При работе необходимо учитывать следующее:

- преобладание наглядных средств преподнесения материала;
- рациональное дозирование информации;
- адекватный возможностям восприятия темп подачи материала;
- использование адаптированных текстов;
- вариативность уровня сложности заданий.

5. Организация режима коммуникативного общения. Особое внимание уделяется работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи. Обучающемуся подробно объясняется смысл заданий, а также то, что от него ожидается. Проговариваются с обучающимся с РАС все события дня, важные моменты жизни. Коммуникацию необходимо сделать как можно более конкретной и неотъемлемой частью жизни. Если у обучающегося при выполнении задания возникают большие трудности, рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы).

6. Сопровождение образовательного процесса. Данный вид деятельности имеет несколько направлений:

а. Составление индивидуального учебного плана (при необходимости).

б. Мониторинг прогресса учащегося. Это дает возможность регулярно отслеживать динамику достижений ребенка в образовательной и социальной областях и своевременно вносить коррективы в намеченную деятельность.

в. Помощь ребенку в освоении программного материала и ликвидация пробелов. Этот вид деятельности осуществляется преимущественно на индивидуальных коррекционных занятиях.

г. Освоение учащимся программного материала в индивидуальном режиме или в рамках работы малой группы (при значительных трудностях овладения в классно-урочной форме).

д. Организация процесса включения учащихся в классно-урочную форму.

7. Социально-бытовая адаптация.

Все полученные умения и навыки закрепляются и переносятся в различные жизненные ситуации. Работа по улучшению социальной адаптации строится в тесном взаимодействии с педагогом и родителями ребенка.

Помощь ребенку с РАС учителем-дефектологом оказывается до тех пор, пока обучающийся в ней нуждается. Положительным результатом работы может считаться тот момент, при котором обучающийся все меньше нуждается в развернутой помощи. С ростом его самостоятельности сопровождение учителя-дефектолога сводится к минимуму помощи и поддержки. Результат всегда индивидуален и в каждом конкретном случае зависит от потенциальных возможностей ребенка, которые развиваются в процессе воспитания и обучения.

Описанные выше задачи будут решаться и другими специалистами школы, в первую очередь педагогом класса.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АОП НОО РАС вариант 8.3.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с РАС через организацию внеурочной деятельности как совместно осмысленной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Условия реализации Программы внеурочной деятельности

Для успешной реализации программы по воспитанию обучающегося во внеурочное время в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытва созданы следующие **условия:**

- воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии, и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- система внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного

образования;

- система традиционных общешкольных мероприятий;
- новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии;
- социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

Принципы организации Программы внеурочной деятельности

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающегося.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, организации свободного времени обучающихся.

Организации внеурочной деятельности опирается на:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей обучающегося.

Программа внеурочной деятельности направлена: на расширение содержания программ общего образования; на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО РАС вариант 8.3 Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами.

Коррекционно-развивающее направление

Направления	Количество часов
Коррекционно-развивающая область	**6**
Психокоррекционные занятия	**2**
Дефектологические занятия	**2**
Логопедические занятия	**1**
Ритмика	**1**

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АОП НОО РАС вариант 8.3.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в физкультурно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме

дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями, расширение представлений обучающихся с расстройством аутистического спектра о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Физкультурно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с РАС, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы деятельности:

- организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний;
- беседы, интерактивные игры, конкурсы рисунков о ЗОЖ, акции по ЗОЖ;
- подвижные игры корригирующего и общеукрепляющего характера;
- участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятия: соревнования, спортивные турниры, Дни здоровья;
- организация прогулок на свежем воздухе;
- общешкольные праздники: «Гуляй, Масленица», «Что нам осень принесёт»

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- Изучение учащимися природы и истории родного края.
- Формирование правильного отношения к окружающей среде.
- Организация работы по совершенствованию туристских навыков. Социальное направление осуществляется через следующие мероприятия: классные часы, экскурсии, подготовка и участие в различных концертах для родителей, учителей, участие в субботниках, акциях, в сборе макулатуры.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основной задачей является: создание условий для развития познавательного интереса.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования: кружок «Театральные ступеньки»

Направления внеурочной деятельности

Направление	**Вид деятельности**	**Кол-во часов в неделю**
Общекультурное	кружок «Театральные ступеньки»	1
Социальное	курс «Разговоры о важном», экскурсии, классные часы, посещение выставок, участие в конкурсах, беседы по ОБЖ	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные праздники, «День здоровья», физкультминутки, подвижные игры на переменах	1
Всего		4

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимся с РАС:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающегося распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с РАС социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающегося.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с РАС могут быть достигнуты определенные ***воспитательные результаты***.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы, реализующий адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3, разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и выступает ключевым организационно-методическим механизмом реализации программы.

Документ фиксирует:

- общий объём учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования;
- максимальный объём аудиторной нагрузки, соответствующий санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим нормативам для данной категории обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей, обеспечивающих освоение базовых образовательных результатов;
- перечень и содержание курсов коррекционно-развивающей области, ориентированных на преодоление специфических трудностей в обучении и развитии, обусловленных особенностями расстройства аутистического спектра;
- направления и объём внеурочной деятельности, способствующей социальной адаптации, формированию жизненных компетенций и развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Распределение учебного времени, отводимого на освоение предметных областей, коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности, дифференцировано по классам и учебным предметам с учётом поэтапного наращивания сложности материала, необходимости многократного закрепления знаний, а также потребности в индивидуализации темпа и способов освоения программы.

Учебный план является неотъемлемой частью АООП НОО РАС вариант 8.3 и обеспечивает системную реализацию её целей и задач, создавая условия для достижения планируемых образовательных результатов с учётом

особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Учебный план МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы на 2026–2027 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с учётом изменений, внесённых постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 16.12.2024 № 12, от 22.09.2025 № 17, от 24.12.2025 № 19);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 08.05.2026).

Учебный план АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 рассчитан на шестилетний срок освоения: два дополнительных первых класса и обучение в 1–4 классах.

Организация образовательного процесса в дополнительном первом классе осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и предусматривает дифференцированную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года в дополнительном первом классе составляет 33 недели, учебная неделя — 5 дней.

В целях реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется постепенное наращивание учебной нагрузки:

- в сентябре–октябре — 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый;
- в ноябре–декабре — 4 урока в день продолжительностью 35 минут каждый.

Во втором полугодии продолжительность одного урока увеличивается до 40 минут; при этом сохраняется ограничение — не более 4 уроков в день.

Учебный процесс организован по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет 33 недели в 1 классе (второго и третьего года обучения) и 34 недели во 2–4 классах. Продолжительность урока во всех указанных классах — 40 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 1.2.3685-21).

Режим организации образовательного процесса учитывает особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3 и предусматривает включение в расписание динамических пауз, а также реализацию коррекционно-развивающих занятий в объёме, установленном учебным планом.

В целях профилактики переутомления и учёта сенсорных и когнитивных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра в календарном учебном графике предусмотрено чередование учебных периодов и

каникул. Продолжительность каникул —не менее 7 календарных дней, что обеспечивает необходимый восстановительный интервал.

Структура учебного плана представлена двумя взаимосвязанными частями: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию требований АООП НОО РАС вариант 8.3 и фиксирует перечень учебных предметов, подлежащих обязательному изучению, а также распределение учебного времени по годам обучения в соответствии с установленными нормативами.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию содержания начального общего образования и направлена на достижение целевых ориентиров АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3. К числу таких ориентиров относятся:

- формирование основ гражданской идентичности, приобщение к российским духовно-нравственным, общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- создание условий для дальнейшего продолжения образования и обеспечения преемственности образовательных результатов на последующих уровнях обучения;
- формирование представлений о здоровом образе жизни и элементарных правилах безопасного поведения, в том числе в потенциально опасных ситуациях;
- обеспечение личностного развития обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- минимизация влияния имеющихся нарушений на познавательное и социальное развитие, профилактика возникновения вторичных трудностей и отклонений.

Образовательная организация обладает самостоятельностью в определении форм и видов учебной деятельности по каждому учебному предмету и курсу коррекционно-развивающей области (в том числе проектной

деятельности, практических занятий, экскурсий) с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Учебный план включает обязательные предметные области и учебные предметы, реализуемые в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из двух компонентов:

- внеурочной деятельности, реализуемой по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное — в целях обеспечения личностного развития обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающей области, включающей коррекционные курсы, направленные на минимизацию влияния расстройств аутистического спектра на образовательные результаты и профилактику вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включает обязательные коррекционные курсы: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности».

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) обучающегося.

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счёт часов, отводимых на внеурочную деятельность. Объём времени, выделяемого на коррекционно-развивающую область, составляет не менее 5 часов в неделю на протяжении всего срока освоения программы.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой (фронтальной) формах. Продолжительность индивидуальных занятий — 20–40 минут, фронтальных (групповых) занятий — 35–40 минут.

Конкретная продолжительность и форма проведения занятий определяются с учётом индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана и направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, а также на реализацию коррекционно-развивающих задач АООП НОО РАС вариант 8.3. Для этого используются формы, отличные от урочных: экскурсии, кружки, секции, викторины, праздничные мероприятия, олимпиады, соревнования. Подбор форм и планирование участия обучающихся осуществляется дифференцированно, с опорой на рекомендации ППк и ПМПК.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 дополнительный класс (второго года обучения)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю, классы**						
		1 доп.	**1 доп.**	**1**	**2**	**3**	**4**	**Всего**
I. Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	-	2	-	-	-	-	2
	Чтение	-	2	-	-	-	-	2
	Речевая практика	-	3	-	-	-	-	3
Математика	Математика	-	3	-	-	-	-	3
Естествознание	Мир природы и человека	-	2	-	-	-	-	2
Искусство	Музыка	-	2	-	-	-	-	2
	Рисование	-	2	-	-	-	-	2
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	-	3	-	-	-	-	3
Технология	Технология	-	2	-	-	-	-	2
	Итого	-	21	-	-	-	-	**21**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
-	-	-	-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка *(при 5-дневной учебной неделе)*		-	21	-	-	-	-	-
III. Внеурочная деятельность:								
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)								
Формирование коммуникативного поведения		-	1	-	-	-	-	-
Социально-бытовая ориентировка		-	1	-	-	-	-	-
Развитие познавательной деятельности		-	1	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия		-	1	-	-	-	-	-
Ритмика/музыкально-ритмические занятия		-	1	-	-	-	-	-
Развитие речи		-	1	-	-	-	-	-
	Итого	-	6	-	-	-	-	-

Другие направления внеурочной деятельности							
«Разговоры о важном»	-	1					1
«Школа хороших поступков»	-	1					
«Час классного руководителя»	-	1					
Итого	-	3					
Всего к финансированию	-	22	-	-	-	-	**22**

3.2 Система условий реализации Программы

В целях обеспечения реализации АОП РАС вариант 8.3 в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения АОП НОО РАС вариант 8.3;

При формировании и реализации АОП НОО РАС вариант 8.3 МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы:

- сформулировала и конкретизировала педагогами через рабочие программы учебных предметов, курсов образовательные результаты по годам обучения;
- определила в рамках внеурочной деятельности, исходя из возможностей Учреждения, для обучающихся набор кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;
- предусмотрела использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования;
- промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга АОП НОО РАС вариант 8.3 отражаются в публичном докладе директора МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы на педагогическом совете.

Взаимодействие с организациями-партнерами,

органами исполнительной власти

Нытвенский муинципальный куст Пермской краевой организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;

МБУ «Централизованная библиотечная система» Нытвенского муниципального округа;

МБУ дополнительного образования Детская школа искусств г. Нытва;

КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»;

МАОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Нытва;

Нытвенское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества;

ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России «Нытвенский».

3.2.1 Кадровые условия реализации АОП

Реализация АООП НОО РАС вариант 8.3 обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный № 43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н

(зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612). "Педагог-дефектолог" Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)

Педагогический коллектив школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно–воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы, реализующая АООП НОО РАС вариант 8.3 укомплектована педагогическими, руководящими, иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности, в образовательном учреждении предусмотрены следующие требования:

- укомплектованность педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики.

- соответствие квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

- повышение квалификации по программам, касающимся особенностей психического развития, обучающихся с РАС и с нарушением интеллекта, вопросов обучения и воспитания данной категории детей.

Администрация МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы обеспечивает специалистам, участвующим в работе с данной группой обучающихся, возможность повышения квалификации, ведения методической работы, применения обобщения и

распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения детей с нарушением интеллекта.

В реализации АООП НИ вар.1 в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы принимают участие следующие специалисты: учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физической культуре, учителя технологии, учитель музыки, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, воспитатели, медицинский работник.

Учителя-дефектологи имеют высшее профессиональное образование по подготовке:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, сурдопедагогика;

б) по специальностям «Олигофренопедагогика» и «Сурдопедагогика», «Логопедия», и повышения квалификации в области олигофренопедагогики;

Педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование по педагогическим и психологическим специальностям, направлениям подготовки психолога, прошли курсовую подготовку в области психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, один молодой специалист обучается на 4 курсе ПГПУ по направлению подготовки «психология»

Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по специальности: «Логопедия»; а также по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; несколько педагогических работников получили дополнительное профессиональное образование в области специального (дефектологического) образования и получили квалификацию «учитель-логопед». Данные педагогические работники совмещают должности учитель и «учитель-логопед».

Учителя адаптивной физической культуры имеют

1. Высшее педагогическое образование и стаж работы в области физкультуры и спорта более 3 лет, прошли курсы повышения квалификации в области обучения

детей с ограниченными возможностями здоровья и повысили свою квалификацию по преподаваемому предмету «адаптивная физическая культура», в том числе по направлению обучения обучающихся с РАС.

Учителя технологии (учебный предмет «Труд (технология) имеют среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда и курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики. Один педагогический работник имеет степень бакалавра в области преподавания технологии, прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету и в области обучения и воспитания детей с ОВЗ. Один педагог имеет высшее образование в области педагогики с переквалификацией в области технологии.

Учитель музыки имеет высшее образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования), прошла курсы повышения квалификации в области обучения детей с ОВЗ в том числе олигофренопедагогики.

Для работы с обучающимися, осваивающими АООП НОО РАС вариант 8.3, МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы в 2025-2026 учебном году была введена должность тьютора на адаптационный период, с 2026-2027 учебного года ребенок адаптировался к учебному процессу и в тьюторском сопровождении не нуждается. Педагогический работник имеет высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» с профессиональной переподготовкой «Профессиональная деятельность тьютора в сфере инклюзивного образования».

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО РАС вариант 8.3 обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с нарушением интеллекта к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

- знание этиологии расстройств умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;

- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

На 01.09.2026 г. МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 54 штатных педагогических работников, 16 внутренних совместителей и 9 внешних совместителей.

Реализация АОП НОО РАС вариант 8.3 осуществляется следующим составом педагогических работников МБОУ С(К)ОШ г.Нытва:

Всего - 8 педагогических работников

Характеристики педагогических работников по квалификационным категориям:

Квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория – 5 человека (62,5%)

Первую квалификационную категорию – нет

Соответствие занимаемой должности – 1 человек (12,5%)

Без категории (стаж работы менее 2х лет в ОУ) – 2 человека (25%)

По образованию имеют:

Высшее образование: 5 человек (62,5%)

Среднее специальное образование – 2 педагога (25%)

Обучается в ВУЗе -1 человек (12,5%)

Кадровый состав МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы сформирован согласно штатному расписанию, должностным инструкциями и в соответствии с кадровой стратегией и политикой МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы. Педагогический коллектив отличается стабильностью кадров, большинство педагогических работников имеют педагогический стаж свыше 15 лет.

Таким образом, обеспеченность квалифицированными кадрами в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы считаем удовлетворительна

3.2.2 Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с нарушением интеллекта общедоступного бесплатного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов.

В объем финансового обеспечения реализации АООП включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушением интеллекта (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3.2.3 Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение АОП НОО РАС вариант 3 отвечает, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

1) организации пространства;

2) организации временного режима обучения;

3) организации учебного места обучающихся;

4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

7) информационно-методическому обеспечению образования.

В классных помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения

Календарный учебный график МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы

Календарный учебный график МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае» (в действующей редакции).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, № 63180; с изменениями, внесёнными приказами от 29.09.2023 № 731, от 04.03.2025 № 169, от 08.05.2026 № 316).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, № 62296; в редакции постановлений от 30.12.2022 № 24, от 16.12.2024 № 12, от 17.03.2025 № 2, от 22.09.2025 № 17, от 24.12.2025 № 19; действует до 01.03.2027).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"» (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026, № 86855; вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.4282-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"» (вступает в силу с 01.09.2026).

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года		01 сентября 2026 года
Дата окончания учебного года	1 – 9 классы	26 мая 2027 года

2. Продолжительность учебного года (образовательной деятельности):

I этап обучения	
1-е классы	33 учебные недели
2 – 4-е классы	34 учебные недели

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебной недели – пятидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в одну (первую) смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее тридцати календарных дней, летом не менее восьми календарных недель.

Для обучающихся первых классов, первых дополнительных классов и первого года обучения в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы, и на полугодия во 2 – 9 классах.

В 1-х классах обучение проводится без бального оценивания знаний и домашних заданий.

Продолжительность учебных занятий по четвертям для 1 – 9-х классов

учебные четверти	классы	продолжительность четвертей (дата начала и окончания четвертей)
I четверть	1 – 9-е классы	01.09.2026 – 23.10.2026 (7 недель 4 дня)
II четверть	1 – 9-е классы	05.11.2026 –30.12.2026 (8 недель 1 день)
III четверть	**1-е классы**	**11.01.2027 – 12.02.2027, 22.02.2027 – 26.03.2027**
	2 – 9-е классы	11.01.2027 – 26.03.2027 (10 недель 2 дня)
IV четверть	1 – 9-е классы	05.04.2027 – 26.05.2027 (7 недель 3 дня)

Продолжительность каникул

каникулы	продолжительность (дата нала и окончания каникул)	количество дней
осенние	26.10.2026 – 03.11.2026	9 дней
зимние	31.12.2026 – 10.01.2027	11 дней
дополнительные для обучающихся 1-х классов, 1 года обучения	**15.02.2027 – 21.02 2027**	**7 дней**
весенние	27.03.2027 – 04.04.2027	9 дней
летние	27.05.2027 – 31.08.2027	97 дней

4. Регламентирование уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»

Занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по понедельникам первым занятием для обучающихся 1–9-х классов.

Занятия курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» проводятся еженедельно по четвергам для обучающихся 6–9-х классов.

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный день

Начало учебных занятий – 08.00.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации обучающихся к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре обучающиеся занимаются по три урока, продолжительность урока 35 минут; ноябрь – декабрь занимаются по четыре урока, продолжительность урока 35 минут; январь – май - четыре урока, продолжительность урока 40 минут.

Расписание звонков для обучающихся 1-х классов
(1 дополнительный, 1 класс, 1-й год обучения)

сентябрь – октябрь

компоненты учебного дня	**время**	**продолжительность отдыха**
1 урок	08.00 – 08.35	
перемена	08.35 – 08.45	10 минут
2 урок	08.45 – 09.20	
перемена	09.20 – 09.30	10 минут

3 урок	09.30 – 10.05	

ноябрь – декабрь

компоненты учебного дня	время	продолжительность отдыха
1 урок	08.00 – 08.35	
перемена	08.35 – 08.45	10 минут
2 урок	08.45 – 09.20	
перемена	09.20 – 09.30	10 минут
3 урок	09.30 – 10.05	
перемена	10.05 – 10.25	20 минут
4 урок	10.25 – 11.00	

январь – май

компоненты учебного дня	время	продолжительность отдыха
1 урок	08.00 – 08.40	
перемена	08.40 – 08.50	10 минут
2 урок	08.50 – 09.30	
перемена	09.30 – 09.40	10 минут
3 урок	09.40 – 10.20	
перемена	10.20 – 10.40	20 минут
4 урок	10.40 – 11.20	
перемена	11.20 – 11.30	10 минут
5 урок*	11.30 – 12.10	

*Максимально допустимая недельная учебная нагрузка не превышает 21 часа.

Внеурочные занятия проводятся по утверждённому расписанию. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжёлой, глубокой степенью выраженности, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся по расписанию в первую и вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет от 20 до 40 минут с учётом

психофизического состояния обучающихся. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Освоение АООП сопровождается текущей оценкой предметных результатов ежедневно, оценкой за учебные четверти и промежуточной аттестацией по итогам учебного года. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса. Обучение в 1-х дополнительных и 1 классах проводится без балльного оценивания и без домашних заданий.

6. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся

Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все обучающиеся осваивающие АООП, на всех формах обучения, включая обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в виде административных контрольных работ по русскому языку и математике, в период с 21 по 23 апреля. Содержание и форма итоговых контрольных работ обсуждаются и утверждаются на методическом объединении.

Аттестация обучающихся по всем предметам производится по пятибалльной системе отметок (кроме 1 дополнительного, 1 класса).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения, на первом этапе обучения, организуются учебные места для

проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны отдыха (Приложение. Ксейс).

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, живые уголки, расположенные в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы, а также теплицы, и др. объекты на прилегающей территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек и общество»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе

совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по рисованию необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

Занятия музыкой и театром обеспечиваются доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, актовый зал (фойе) оснащен воспроизводящим, звукоусиливающим оборудованием (колонкой).

Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение зала АФК (физкультурного зала в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы нет) предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технология»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления учебного предмета «Труд (технология) требуются расходные материалы:

- сырье (шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- продукты питания (для проведения профиля «поварское дело);
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, элементарной деревообработки и др.);

- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Учебно-методические обеспечение образовательного процесса (1 классы)

Перечень учебников на 2025-2026 учебный год. (в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2025 г. № 258 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Учебный предмет	**Название учебного пособия**
1 класс	
Математика	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2026)
Чтение	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс в 2-х частях Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2026)
Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2026)
Труд (технология)	Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (СПб. Просвещение, 2017)

Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2026)
Рисование (изобразительное искусство)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2017)
Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2021)

Материально-технические условия

К техническим средствам обучения относятся мультимедийные средства, специализированные компьютерные инструменты обучения. Данные средства позволяют удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся, необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением интеллекта. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением интеллекта. Предусматривается материально-техническая поддержка, в

том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением интеллекта.

В МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы (основные здания) создана коррекционно-развивающая среда для обучающихся с ОВЗ. Общее количество учебных кабинетов – 20, кабинеты специалистов – 5, кабинет дополнительного образования – 1, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, все кабинеты оборудованы компьютерами. Специализированные кабинеты рабочего по обслуживанию зданий, столярные и швейные мастерские, кабинет повара оснащены на 98 % (требует замены оборудование кабинета труд (технология) профиль «швейное дело»).

Занятия по адаптивной физической культуре, ритмике, спортивные мероприятия проводятся в больших залах АФК. Общешкольные мероприятия, внеклассные занятия проводятся в небольшом актовом зале (фойе) задания № 45.

В основной школе создана медиатека, оснащенная выходом в интернет со скоростью. На уроках и во внеурочной деятельности используются 47 компьютеров, 25 принтера, 32 ноутбука, 6 интерактивных системы, 19 мультимедийных проекторов, МФУ – 14, телевизор 4, документ-камера 1, фотоаппарат 1.

Имеется комплект лицензионного программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Кроме того, в рамках мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» школой используется:

- комплект электронного интерактивного оборудования для кабинета начальных классов, в составе: автоматизированное рабочее место преподавателя и интерактивный развивающийся стол;

- комплект учебного и коррекционного оборудования, в составе: цифровая лаборатория для начальной школы, панель «Волшебное дерево», комплект лабораторного оборудования «Мои первые опыты: изучаем природу»;

- мат спортивный тренировочный – 2 шт;

-сенсорная комната, в которой установлено оборудование, полученное по программе «Доступная среда»;

- интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна» с дидактическим материалом) для коррекции речевых нарушений обучающихся с ОВЗ;

В 2024 году при реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «образование» стали участниками «Доброшколы» МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы полностью оборудовала 5 учебных кабинетов для проведения коррекционно-развивающих занятий и трудового обучения:

1. Кабинет АФК (интерактивный пол, интерактивная стена, дидактические материалы для проведения подвижных игр, скалодром, шведская стенка, мягкие модули, оборудовано рабочее место педагога, акустическая колонка, поставлена мебель для хранения спортивного инвентаря).
2. Логопедический кабинет (интерактивная доска, интерактивное логопедическое зеркало, оборудовано рабочее место педагога, принтер, меловая доска,
3. Кабинет начальных классов
4. Кабинет повара
5. Кабинет рабочего по обслуживанию зданий

Для реализации программ дополнительного образования отведены специальные кабинеты или приспосабливаются учебные кабинеты.

Массовые мероприятия с обучающимися, родителями, общественностью проходят в актовом зале.

В периоды сложных санитарно-эпидемиологических ситуаций в муниципальном округе проведение массовых мероприятий запрещено. Связь с общественностью, родителями (законными представителями) проходит в режиме дистанционного и электронного форматов с использованием дистанционных технологий.

К услугам обучающихся имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинет.

Ежегодно происходит обновление учебно-материальной базы.

Условия безопасности реализации

В МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы проводится комплексная работа по усилению мер безопасности. Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в здании школы установлена автоматическая противопожарная сигнализация, тревожная кнопка для вызова сотрудников правоохранительных органов, установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Пропускной режим. Ведется журнал посещений, учет автотранспорта, обхода и осмотра территории. Организовано дежурство администрации по школе, в том числе в праздничные дни. На вахте имеются все необходимые инструкции.

Разработан и утвержден паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

Условия питания реализации

В МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы организовано бесплатное двухразовое горячие питание (завтрак, обед) для всех обучающихся. Для обучающихся проживающих в интернате - 5 (пяти разовое) питание. Для организации питания в школе оборудованы 2 буфетных зала, которые рассчитаны в среднем на 22 посадочных места.

Ежедневно составляется меню, согласно перспективного меню, утвержденного Роспотребнадзором, с выполнением норм питания и калорийности. Меню ежедневно согласовывается с администрацией школы. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технических режимов осуществляется бракеражной комиссией, назначенной директором школы.

Ответственные за организацию питания в школе

Кириенко А.Г. - заведующая производством "ИП Кириенко А.Г.", за качество предоставляемого питания **тел.** 89082653644

Попов А.В. - заместитель директора по АХЧ - за выполнение требований Пожнадзора, Роспотребнадзора, за обеспечение оборудованием и инвентарем буфета, за проведение мероприятий по дезинсекации и дератизапции, проведение закупочных процедур **тел.** 8(34272) 3-08-83

Оленина О.Н. - ответственный за учет и контроль бесплатного питания, ведение статистики **тел.** 8(34272) 3-08-83

Организация питания в образовательной организации раздел сайта

https://nytva-skosh.edusite.ru/food/meals2.html

Примерное меню

https://nytva-skosh.edusite.ru/sveden/files/a36212fe47f39ac5f728dd35260a4fef.pdf

Примерный 10-и дневный рацион питания интернат

https://nytva-skosh.edusite.ru/sveden/files/0b5b19d4bbe5bf4e777dd5a024e3e102.pdf

Ежедневное меню

https://nytva-skosh.edusite.ru/food/index.html

Меню (в том числе информация о наличии диетического меню в образовательной организации) https://nytva-skosh.edusite.ru/food/meals2.html

Условия и организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским работником в количестве 1 человека. Оформлен договор на медицинскую деятельность. Медицинский блок расположен на 1 этаже и состоит из 2 кабинетов – врачебного, процедурного. Оборудование и инструментарий медицинского кабинета в полной мере соответствует приложению «Примерный перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета».

По существующим нормативным документам обучающиеся ежегодно проходят диспансеризацию с приглашением специалистов в школу или осмотром обучающихся в центральной детской поликлинике. Медицинский работник проводит осмотры учащихся на педикулез и кожные заболевания, а также выявляет детей с острыми респираторными и вирусными заболеваниями, проводит профилактические прививки и профилактические беседы с обучающими и их родителями.

План лечебно-профилакических мероприятий

№	Мероприятия	Сроки
1	Подготовка к диспансеризации детей, проведение скрининг-обследований детей	Сентябрь
2	Проведжение и анализ результатов диспансеризации и рекомендации педагогам по коррекции отклонений состояния здоровья детей	Октябрь
3	Наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием учащихся	В течение года
4	Проведение работы по профилактике туберкулеза, обследование учащихся на туберкулез с постановкой пробы ДСТ	В течение года
5	Мониторинг состояния здоровья, заболеваемости, с целью проведения эффективной профилактической работы	В течение года
6	Оформление медицинской документации и предоставление отчетности по видам, формам, и в сроки	В течение года
7	Проводить профилактические прививки по календарному плану	В течение года
8	Осмотр учащихся на педикулёз и чесотку	1 раз в четверть
9	Контроль за прохождением медосмотра сотрудников школы	1 раз в год

План противоэпидемиологических мероприятий

№	Мероприятия	Сроки
1	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса	В течение года
2	Соблюдение оптимального температурного режима в помещении школы	В течение года
3	Соблюдение гигиенических норм освещенности рабочих мест учащихся	В течение года
4	Проведение термометрии учащихся, преподавателей и сотрудников школы	Ежедневно
5	Систематическое проведение влажной уборки и тщательное проветривание помещений	В течение года
6	Обработка рук антисептиком	В течение года
7	Проведение бесед с учащимися по профилактике заболеваний	В течение года
8	Проведение бесед с родителями учащихся по профилактике заболеваний	В течение года
9	Контроль за организацией и качеством питания	В течение года

3.2.4 Контроль за состоянием системы условий реализации АОП НОО РАС вариант 8.3

Контроль за реализацией АОП НОО для обучающегося с РАС с нарушением интеллекта осуществляется заместителем директора по учебной части, реализацию программ внеурочной деятельности курирует заместитель директора по воспитательной работе.

В ситуации трудностей усвоения АОП НОО РАС вариант 8.3, либо не усвоения программы обучения, в связи с низким уровнем актуальных возможностей поступает запрос в ППк, с целью комплексного изучения проблем развития ребенка, проблем в обучении и определение индивидуального образовательного маршрута/ рекомендации о консультации на ПМПК.

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО РАС вариант 8.3 проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, ресурсов ОУ. Для оценки используется определенный набор показателей:

Объект контроля	Содержание контроля	Методы отбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации АОП	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками	изучение документации	июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических работников ОУ требованиям ЕКС должностей, профстандартам	управленческий аудит	при приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	изучение документации (наличие документа о прохождении КПК или ППК)	в течение года	зам.директора
Психолого-педагогические условия реализации АОП	проверка степени освоения педагогами ФГОС	собеседование	август-октябрь	зам.директора, руководитель МО
	оценка достижений обучающимися планируемых результатов	анализ выполнения контрольных работ	в течение	зам.директора

			года	
Финансовые условия реализации АОП	проверка условий финансирования реализации АОП	информация для отчета	в течение года	директор, бухгалтер
	проверка обеспечения реализации обязательной части АОП и части формируемой участниками образовательных отношений	информация о прохождении программного материала	в течение года	директор
Материально-технические условия реализации АОП	проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта	информация для подготовки ОУ к приему	в течение года	директор, зам.директора
	проверка наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ	информация	в течение года	директор, зам.директора
	обеспечение педагогических работников техническими средствами обучения, компьютерными программами	информация	в течение года	директор, зам.директора
Информационно-методические условия реализации АОП	проверка наличия учебников, учебно-методических пособий и дидактических материалов, наглядных пособий	информация	в течение года	библиотекарь, зам.директора
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АОП, планируемыми результатами	информация	в течение года	директор, за.директора
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АОП	информация	в течение года	зам.директора, библиотекарь
	обеспечение фондом дополнительной литературы: детская художественная литература и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АОП	информация	библиотекарь	

Приложениями к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 являются:

-рабочие программы педагогических работников МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы по учебным предметам, курсам

-кейс на обучающегося

-методики для оценки достижения обучающимися с РАС личностных результатов освоения АОП НОО РАС вариант 8.3

Приложение

4. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов

1 дополнительный класс		
№ п/п	**Учебный предмет**	**ссылка на рабочую программу**
1	Математика	https://cloud.mail.ru/public/ho13/J2zCJy6R8
2	Русский язык	https://cloud.mail.ru/public/mPV2/CC6Tgv3Ek
3	Чтение	https://cloud.mail.ru/public/u3kY/hWG4bM6p6
4	Мир природы и человека	https://cloud.mail.ru/public/ZpEs/VABCrdGwr
5	Речевая практика	https://cloud.mail.ru/public/hpTG/VavAeB2qA
6	Музыка	https://cloud.mail.ru/public/NBhx/U3zeJ7n53
	Труд (технология)	https://cloud.mail.ru/public/au6n/tYwomyoLW
8	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	https://cloud.mail.ru/public/vywF/NrNGKHD7h
9	Рисование	https://cloud.mail.ru/public/gMco/q7wHW6eqL