Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Нытвы

Адрес: 617000, Пермский край, г. Нытва, ул. Карла Маркса, 45; тел: 8 (34272) 3-08-83,
ИНН 5942004464, КПП 594201001, ОКПО 57452512, БИК 015773997,
ОГРН 1025902280920, эл. адрес: skoshnytva@mail.ru

Рассмотрена и принята
На педагогическом совете
МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы
Протокол № 5 от 28.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы
О.С.Кургульская
приказ № 01-10-96 от 28.08.2026 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта вариант 2

Нытва, 2026

Содержание

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Общая характеристика АООП НИ вариант 2

1.1.2. Специфика и особенности образовательной деятельности

1.1.3. Нормативные основания разработки АООП НИ вариант 2

1.1.4. Цель реализации АООП НИ вариант 2

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития

1.1.6. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития

1.1.7. Принципы и подходы к формированию АООП НИ вариант 2

1.1.8 Структура и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития, планируемых результатов освоения АООП НИ вариант 2

II.Содержательный **раздел**

2.1.Программа формирования базовых учебных действий

2.2.Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Рабочая программа воспитания

2.4. Программа нравственного развития

2.5.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.6.Программа внеурочной деятельности

2.7.Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

III.Организационный **раздел**

3.1.Учебный план

3.2.Система условий реализации АООП НИ вариант 2

3.2.1.Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти

3.2.2.Кадровые условия

3.2.3.Финансовые условия

3.2.4.Материально-технические условия

3.2.5.Контроль за состоянием системы условий

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Общая характеристика АООП

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта вариант 2 (далее АООП НИ вариант 2) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающийся интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НИ вариант 1, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания АООП НИ варианта 1, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта вариант 2 направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.2.Специфика и особенности образовательной деятельности

Основным видом деятельности МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с нарушением интеллекта.

Миссия школы - создание доступной образовательной и развивающей среды, обеспечивающей эффективную социальную адаптацию учащихся с нарушением интеллекта в современное общество.

Специфика деятельности МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы – коррекция отклонений в развитии обучающихся с нарушением интеллекта средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

В МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы осуществляется всестороннее психолого-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. В старших классах (группах) обучающиеся получают знания предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В образовательном учреждении не имеется производственной базы, поэтому классы с углубленной трудовой подготовкой обучающихся в 2026-2027 учебном году не созданы.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций.

Предельная допустимая нагрузка обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития определена в соответствии с действующими Санитарными Правилами **СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**. МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, установленными законодательством РФ и Уставом, первоначально при поступлении в школу, в дальнейшем - путем размещения информации на стенде «Информация» в фойе школы, официальном сайте МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы https://nytva-skosh.edusite.ru/ , а также на родительских собраниях.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта вариант 2 рассчитана на обучающихся правоотношения которых вступили в силу с 01.09.2016 года с ежегодной корректировкой.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами нарушения интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., редакция от 04.08.2026)

Таким образом, АООП выступает программой действий всех участников образовательных отношений, направленной на достижение максимально возможных результатов в обучении детей с нарушением интеллекта.

1.1.3 Нормативные основания разработки АООП

АООП разработана для обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития**,** категории которых определены федеральным законом № 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79, п.5).

Основаниями для разработки и реализации АООП являются:

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- письменное согласие родителей (законных представителей).

АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2).

МБОУ С(К)ШИ г.Нытвы действует в соответствии с Уставом, и на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (действие лицензии бессрочное).

АООП НИ вариант 2 самостоятельно разработана коллективом педагогических работников МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы и утверждена директором.

Составители программы: Кургульская О.С. (директор); Заякина О.А., Гончарова Е.В. (заместители директора по учебно-воспитательной работе), Долгих О.А. (учитель-дефектолог); Журавская О.В. (учитель – логопед); Жуйкова О.В. (учитель начальных классов), Бычкова М.И. (социальный педагог), Богданова О.В., Харламова О.В., Казакова Н.В., (учителя групп обучающихся с ТМНР), родители (законные представители) обучающихся в части составления СИПР.

АООП разработана и адаптирована для обучения учащихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы, учитывает возрастные особенности психофизического развития обучающихся, их типологические и индивидуальные

возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учётом потребностей и запросов родителей (законных представителей) учащихся с нарушением интеллекта, социального заказа, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся традиций МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы

АООП НИ вариант 2 утверждена с учетом мнения педагогического совета № 5 от 28.08.2026

1.1.4 Цель реализации АООП

Цель образования обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития - развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование АООП НИ вариант 2 характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжёлыми множественными нарушениями развития, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Обучающиеся с нарушением интеллекта умеренной и тяжелой степени выраженности отличаются значительным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У данных обучающихся затруднено или невозможно формирование устной

и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами.

Ввиду этого при обучении большей части обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий.У части обучающихся с нарушением интеллекта умеренной степени выраженности отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Обучающиеся с нарушением интеллекта глубокой глубокой степени выраженности часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе.

Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой степени выраженности нарушения интеллекта и ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности.

В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Нарушение интеллекта обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнено нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР. Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно.

Обучающиеся с нарушением интеллекта умеренной степени выраженности проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации.

Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени выраженности.

Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.

У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части нарушения интеллекта (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития:

время начала образования,

содержание образования,

создание специальных методов и средств обучения,

особая организация обучения,

границ образовательного пространства,

продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов)

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с нарушением интллекта в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в **течение 13 лет.** Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения.

Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы учитывает потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к обучающемуся со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося в процессе его образования. Кроме того, при организации образования учитывается круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением интеллекта обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.1.6. К особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с тяжелыми множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

• стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

• существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени выраженности: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

• созданием оптимальных путей развития;

• использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, "пошаговым" обучением;

• обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

• формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживанияучетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

• обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

• обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

• специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

• обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

• дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

• организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

• организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома)

1.1.7 Принципы и подходы к формированию АООП

По причине системных нарушений развития обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

АООП формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями. В основу формирования АООП НИ вариант 2 следующие принципы:

- **принципы государственной политики Российской Федерации в области** образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- **принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса**, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- **онтогенетический принцип;**
- **принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся** с нарушением интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- **принцип целостности содержания образования,** обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- **принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность** овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- **принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений**, сформированных в условиях учебной ситуации, в **различные жизненные ситуации**, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- **принцип сотрудничества с семьей.**

Итоговые достижения обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с нарушением интеллекта легкой степени выраженности.

Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с нарушением интеллекта является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

1.1.8. Структура и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания.

Целью реализации АООП НИ вариант 2 является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Основная задача СИПР заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований ФГОС УО и ФАООП УО (вариант2) и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование детей с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

СИПР проектируется и реализуется для нуждающегося в ней обучающегося **с согласия родителей** (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) обучающегося знакомят с содержанием СИПР. Оптимальным вариантом является совместное проектирование СИПР педагогами и родителями обучающихся, что во многом зависит от желания и компетентности родителей.

Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) включает:

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования по СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Формы получения образования и формы обучения

Форма получения образования	**В организации, осуществляющей образовательную деятельность**	**Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность**	**Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность**
форма обучения	очная	на дому	семейная
место обучения	в классе	по месту проживания обучающегося	определяется родителями (законными представителями)

Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации (справки врачебно-экспертной комиссии) и заявление родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР адаптированной основной образовательной программы (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют **собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.**

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Конкретизация к личностным планируемым результатам

Требования Стандарта	**Планируемые результаты образовательной деятельности**
Формирование персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»	Предметы: Речь и альтернативная коммуникация, Математические представления (возрастная идентификация), Человек, Окружающий социальный мир, Труд (технология) (профессиональная идентичность). *Физические характеристики персональной идентификации:* – Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); – Определяет свой демографический статус; – Определяет состояние своего здоровья. *Гендерная идентичность:* – Определяет свою половую принадлежность (без обоснования); *Этническая идентичность Возрастная идентификация:* – Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); – Проявляет уважение к людям старшего возраста.
Формирование социально-эмоциональной составляющей в процессе общения и совместной деятельности	Предметы: все. *«Уверенность в себе»* – Осознает свои характерные особенности и предпочтения; – Осознает, что может, а что ему пока не удается. *«Чувства, желания, взгляды»* – Понимает эмоциональные состояния других людей; – Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); – Проявляет собственные чувства. *«Социальные навыки»* – Умеет устанавливать и поддерживать контакты; – Умеет кооперироваться и сотрудничать; – Избегает конфликтных ситуаций; – Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; – Задает тему беседы; – Пользуется формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; – Использует элементарные формы речевого этикета; – Принимает доброжелательные шутки в свой адрес; – Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т.п.); – Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления; – Способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо

	относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны; – Делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; – Способен оказать помощь и принять ее от другого; – Проявляет чувство ответственности.
Компоненты социально-познавательной сферы	Предметы: все. *Мотивационно-личностный блок* – Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне); – Стремится помогать окружающим.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Предметы: все. *Биологический уровень* – Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.); – Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).
Освоение доступных социальных ролей	Предметы: все. – Осознает себя в следующих социальных ролях: семейно-бытовых
Развитие мотивов учебной деятельности	Предметы: все. – Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки).
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	Предметы: все. *Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь* – Осознает, что определенные его действия несут опасность для него. *Ответственность за собственные вещи:* – Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате. *Экологическая ответственность:* – Не мусорит на улице; – Не ломает деревья.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Предметы: Музыка, Изобразительная деятельность, ППД, Речь и альтернативная коммуникация, Двигательное развитие – Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Программа нравственного развития
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Предметы: все. – Принимает участие в коллективных делах и играх; – Принимает и оказывает помощь.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Предметные результаты освоения АООП могут включать возможные предметные результаты освоения АООП

Возможные предметные результаты освоения АООП НИ вариант 2 заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Предметная область "Язык и речевая практика" учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация"

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП НИ вариант 1.

Предметная область "Математика" учебный предмет "Математические представления"

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

89.2.3. Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир"

учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир"

учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир"

учебный предмет "Окружающий и социальный мир"

1) Представления о мире, созданном руками человека

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.

6) Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство"

учебный предмет "Музыка и движение"

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство"

учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология"

учебный предмет "Труд (технология)"

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура"

учебный предмет "Адаптивная физкультура"

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

Конкретизация требований Стандарта к предметным планируемым результатам.

Предметная область/учебный предмет	**Категория обучающихся**		
	Нарушение интеллекта умеренной степени выраженности	**Нарушение интеллекта тяжелой степени выраженности**	**Нарушение интеллекта глубокой степени выраженности**
Язык и речевая практика			
Речь и альтернативная коммуникация	*Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*		
	Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Возможность доступным способом сигнализировать о своих потребностях.

	Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальным		
	Понимание обращенной речи. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. Умение формулировать простейшие просьбы и желания. Умение коротко отвечать на вопросы.	Понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими (синтезирующими) речь. Умение называть отдельные предметы (реальные и изображенные на иллюстрациях).	Способность различать отдельные жизнеобеспечивающие символы / знаки. Способность реагировать на обращенную речь. Смысловые вокализации.
	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.		
	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства. Соблюдение общепринятых правил коммуникации. Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: предметы, жесты, взгляд для выражения индивидуальных потребностей. Общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).	Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей
	Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.		
	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Узнавание изображений отдельных бытовых предметов	-
	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. (При обучении чтению и письму используется также содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с нарушением интеллекта вариант 1		
	Узнавание и различение образов графем (букв). Начальные навыки чтения и письма. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.	Умение отчетливо произносить отдельные звуки. Образование слоговых структур	-
Математика			
Математические представления	*Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*.		
	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в	Умение различать предметы	-

	схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.		
	Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.		
	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.	Понимание значений: «один» и «много».	-
	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.		
	Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. Умение составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. Умение распознавать цифры, обозначающие номер квартиры	-
Окружающий мир			
Окружающий природный мир	*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*		
	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.	Возможность различать отдельные объекты окружающего мира.

	влиянии на жизнь человека		
	Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.		
	Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные»–«вредные», «дикие»–«домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	Интерес к объектам живой природы. Умение соблюдать правила безопасного поведения.	-
	Элементарные представления о течении времени.		
	Умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	Представления о течении времени: смена событий дня.	-
Человек	*Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других*		
	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Соотнесение себя со своим именем. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё».	Реакция на свое имя.
	Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.		
	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.	Возможность сигнализировать о своих потребностях.
	Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностями ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.		
	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и	-

	ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.	вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	
	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.		
	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Представления о членах своей семьи.	Возможность узнавать родственников, близких людей.
Домоводство	*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*		
	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви др.	-
Окружающий социальный мир	*Представления о мире, созданном руками человека.*		
	Интерес к объектам, созданным человеком Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.	-
	Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.		
	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах	Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	-

	поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.		
	Развитие межличностных и групповых отношений.		
	Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.	Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	
	Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.		
	Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.	Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности	
	Представления об обязанностях и правах ребенка.		
	Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.	Представления о поведении в школе, общественных местах.	
	Представление о стране проживания – Россия.		
	Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и	Представления о городе, месте проживания.	

	выдающихся людях России.		
Искусство			
Музыка и движение	*Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*		
	Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танце вальные движения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.	Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.	Положительная реакция на музыку.
	Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях		
	Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.	Умение проявлять эмоциональные реакции на музыку	
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	*Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*		
	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Наличие навыков рисования, лепки, аппликации (в доступной форме).	-
	Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.		
	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.	
	Готовность к участию в совместных мероприятиях.		
	Готовность к взаимодействию в творческой деятельности	Готовность к совместной творческой деятельности.	

	совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.		
Технологии			
Труд (технология)	*Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*		
	Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани и др. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.	Интерес к овладению доступными вспомогательными видами трудовой деятельности Умение выполнять работу в установленный промежуток времени. Умение выполнять отдельные элементы трудовых операций.	
	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.		
	Потребность активно участвовать в сов местной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.	Выполнение действий, направленных на свое жизнеобеспечение.	
Физическая культура			
Адаптивная физическая культура	*Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*		
	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. Совершенствование физических качеств: ловкости, силы,	Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Умение радоваться успехам.	

	быстроты, выносливости. Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.		
	Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью		
	Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.	Реакция на болевые ощущения.	Возможность проявления реакции на позитивные и негативные стимулы.
	Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм		
	Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные	Интерес к доступным видам физкультурно- спортивной деятельности.	

1.3. Система оценки достижения обучающимися результатов освоения АООП УО (вариант 2)

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НИ вариант 2, в соответствии с требованиями ФГОС УО предполагает также проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе аттестации оценивают результаты освоения обучающимися содержания образования, включенного в их специальные индивидуальные программы развития (СИПР), разработанные на основе АООП НИ вариант 2 образовательной организации. Это относится к обучающимся, посещающим образовательную организацию, и к обучающимся, получающим образование по месту проживания.

Текущая аттестация предполагает мониторинг освоения АООП НИ вариант 2 за первое полугодие и проводится в течение двух последних недель декабря месяца. Оценка результативности обучения в ходе проведения текущей аттестации осуществляется на уроках, специально организованных занятиях (групповых и индивидуальных), в естественных ситуациях и происходит вариативно с учетом индивидуального психофизического развития обучающихся в процессе выполнения физических, перцептивных, речевых, умственных действий. Специалисты проводят текущую аттестацию в соответствии с индивидуальным

расписанием обучающегося. Порядок проведения аттестации установлен локальным актом образовательной организации, на основе которого члены экспертной группы оценивают результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся. Однако, в ходе аттестации, это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий или представлений оцениваются социально-эмоциональное, коммуникативное развитие обучающегося, а также другие возможные достижения личностного развития.

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам или коррекционным курсам.

В конце учебного года в течение двух последних недель мая месяца проводится промежуточная аттестация в форме мониторинга, по аналогии с текущей аттестацией. . Образовательная организация осуществляет оценку качества освоения АООП НИ вариант 2 обучающимися. Как правило, предметом оценивания является достижение результатов освоения СИПР. Итоги освоения содержания АООП НИ вариант 2 и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику его жизненных компетенций на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Цель оценочной деятельности – оценка развития обучающегося по основным направлениям в начале обучения, в процессе и в результате освоения содержания СИПР. В начале обучения с целью разработки СИПР проводят диагностическое обследование, где выявляют актуальное развитие обучающегося, его потенциальные возможности. В процессе обучения оценивают динамику формирования учебной деятельности, освоения содержания программного материала по учебным предметам или коррекционным курсам, представленного в СИПР. Результатом освоения содержания СИПР являются сформированные жизненные компетенции, умение применять полученные знания, умения и навыки при решении жизненных ситуаций.

Объектами оценочной деятельности выступают жизненные компетенции – способность самостоятельно решать жизненные задачи, т.е. выполнять действия и использовать представления об окружающем мире в каждодневной жизни. Целенаправленные действия и

представления рассматриваются как взаимосвязанные компоненты жизненных компетенций. Использование обучающимися освоенных действий и представлений для решения жизненных задач позволяет оценивать сформированность у них жизненных компетенций, включая умение осуществлять социальную коммуникацию, предметные действия, соучаствовать в бытовой и трудовой деятельности, организовывать свой досуг. При этом уметь делать выбор, принимать верное решение, строить планы и др., а также наличие ценностно-смысловых установок и моральных норм, опыта социальных и межличностных отношений.

Содержание оценки включает определение уровня самостоятельности обучающегося при выполнении конкретных действий, определение понимания им объектов окружающего мира, а также определение восприятия им себя как «я».

Уровень самостоятельности выполнения действий, понимания представлений, включённых в СИПР, оценивается в процессе наблюдения в ходе проведения уроков, занятий, а также во время естественных ситуаций и каждодневных ритуалов.

Обобщение опыта работы и анализ публикаций по вопросам психолого-педагогической оценки развития обучающихся с нарушением интеллекта, позволили выделить семь уровней самостоятельности выполнения действий обучающимися. Определение уровней самостоятельности выполнения действий учитывает вид и объём предоставляемой помощи:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)	7 баллов
	Выполняет действие по образцу (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).	6 баллов
	Выполняет действие по алгоритму (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)	5 баллов
	Выполняет действие по инструкции (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)	4 балла
	Выполняет действие по подражанию (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие)	3 балла
	Выполняет действие с частичной физической помощью (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию	2 балла

	прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)	
	Выполняет действие со значительной физической помощью (педагог выполняет все операции одного действия вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке»).	1 балл
Оценка сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира	узнает объект	3 балл
	не всегда узнает объект	2 балл
	не узнает объект	1 балл
Оценка сформированности реакции на воздействие используют следующие критерии	позитивная реакция (ребенок улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения воздействия и т.д.)	3
	скрытая реакция (ребенок спокоен, отсутствует возбуждение в ответ на сенсорное воздействие, коммуникативный стимул)	2
	негативная реакция(ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает, вокализирует, выражая недовольство и т.д.)	1

.

Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.

Ф.И.О. _____группа/класс _____

№ п/п	**Вопрос**	**да**	**нет**
1	Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?		
2	Знает ли ваш ребенок свой адрес?		
3	Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.		
4	Способен ли ваш ребенок оповестить о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?		
5	Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?		
6	Пользуется ваш ребенок в повседневной жизни навыками личной гигиены?		
7	Дома и во дворе следит за своим внешним видом?		
8	Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи?		
9	Знает ли ребенок ФИО близких родственников?		
10	Знает ли ребенок место работы близких родственников?		
11	Нравится ли ему учиться в школе?		
12	Делится ли ребенок своими впечатлениями?		
13	Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины?		
14	Дома ребенок соблюдает режим дня?		
15	Есть ли у ребенка вредные привычки? Укажите какие?		
16	Соблюдает правила дорожного движения?		
17	Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?		
18	Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила		

	общения с незнакомыми людьми)		
19	Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Укажите какие?		

Оценка личностных результатов освоения Программы

Оценка достижений личностных результатов производится **1 раз в год** на конец учебного года.

Система оценки:

0 баллов - действие не выполняет

1 балл- действие выполняет со значительной помощью взрослого

2 балла - действие выполняет с частичной помощью взрослого

3 балла – действие выполняет по последовательной инструкции (изображенияили вербально)

4 балл - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправляет их по замечанию учителя

5 баллов - выполняет полностью самостоятельно

Оценка уровня развития жизненных компетенций каждого обучающегося проводится в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце учебного года (до 25 мая), а в последующих классах на конец учебного года (до 25 мая).

1-4 класс/группа

III уровень сформированности жизненных компетенций	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	70-105
II уровень сформированности жизненных компетенций	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	35-70
I уровень сформированности жизненных компетенций	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-35

5-10 класс/группа

III уровень сформированности жизненных компетенций	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	140 - 210
II уровень сформированности жизненных компетенций	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	70 - 140
I уровень сформированности жизненных компетенций	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	0-70

Лист наблюдений личностных результатов (1-4 группа/класс)

Ф.И. _____класс _____уч. год

Планируемые результаты образовательной деятельности	**Оценка по годам обучения**			
Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	**1**	**2**	**3**	**4**
Узнает свое имя, свою фамилию.				

Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?» (показывает)				
Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.				
Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).				
Итого				
Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.				
Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.				
Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.				
Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.				
Итого				
Формирование уважительного отношения к окружающим.				
Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.				
Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам, в других социально-культурных учреждениях.				
Итого				
Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире				
Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения				
Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.				
Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.				
Итого				
Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения				
Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.				
Наличие представлений о домашних обязанностях.				
Наличие представлений о школьных обязанностях.				
Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.				
Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.				
Итого:				
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)				
Владеет использованием моющих средств.				
Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).				
Активен на занятиях				
Итого:				
Всего:				
Уровень сформированности:				

Лист наблюдений личностных результатов (5 – 10 группа/класс)

Ф.И. _____класс _____уч. год

Критерии	**Оценка по годам обучения**					
Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Знает своё имя, фамилию						
Идентифицирует по внешним признакам пол человека.						
Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);						
Итого:						
Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.						
Умение работать в коллективе, группе.						
Принятие правил поведения в классе (группе).						
Принятие правил поведения в школьных помещениях (столовая, гардероб)						
Принятие правил поведения на школьных мероприятиях						
Итого:						
Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в природных и социальных частях						
Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу						
Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения						
Способность определять допустимое и необходимое в еде,физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов						
Наличие навыков самообслуживания						
Итого:						
Формирование уважительного отношения к окружающим.						
Умение выслушать иное мнение						
Использование в речи слов этикета						
Проявление заботы к родителям, одноклассникам, педагогам						
Итого:						
Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире						
Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)						
Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях						
Итого:						
Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.						
Узнавание одноклассников						
Знание школьных кабинетов						
Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме.						
Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)						
Итого:						

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах						
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса						
Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы						
Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.						
Умение корректно привлечь к себе внимание						
Умение отказаться от нежелательного контакта						
Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, просьбу т.д.)						
Итого:						
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств						
Дисциплина						
Отзывчивость						
Трудолюбие						
Выполнение правил школы						
Итого:						
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей						
Выполнение обещаний						
Активное участие в общешкольных мероприятиях						
Инициативность при оказании помощи						
Итого:						
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций						
Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях						
Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)						
Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации						
Умение в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления						
Умение учитывать иное мнение в совместной работе						
Итого:						
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.						
Отказ от вредных привычек						
Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы						
Активное занятие творческим трудом или спортом						
Проявление бережного отношения к результатам своего или чужого труда						
Итого:						
Всего:						
Уровень сформированности						

Лист наблюдений личностных результатов

Ф.И. обучающегося _____

№ п/п	Критерии оценки личностных результатов	Год обучения									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я										
2	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности										
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в природных и социальных частях										
4	Формирование уважительного отношения к окружающим										
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.										
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения										
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах										
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств										
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей										
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций										
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям										
Итого:											
Уровень сформированности											

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Целью обучения является формирование жизненных компетенций, когда обучающийся применяет сформированные умения и знания для решения повседневных жизненных задач. В основе формирования жизненных компетенций лежат психологическая база, являющаяся фундаментом развития, базовые учебные действия и сами действия, формируемые в процессе обучения.

Базовые учебные действия – это комплекс необходимых действий, способствующих освоению обучающимися доступного содержания образования. Комплекс базовых учебных действий является основой для формирования жизненных компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта и включает: действия, направленные на адаптацию в образовательном пространстве, коммуникацию и взаимодействие со взрослыми и сверстниками; действия, составляющие учебное поведение; действия, обеспечивающие выполнение заданий с заданными параметрами.

Базовые учебные действия – неотъемлемый компонент учебной деятельности, формирование которого обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушением интеллекта. Базовые учебные действия формируются в учебной деятельности на уроках/занятиях, в режимные моменты, во внеурочное время и являются основой освоения обучающимся содержания АООП НИ вариант 2 в доступном объеме, определенном в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП вариант 2 и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Конкретизация базовых учебных действий

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)	– обеспечение состояния психологического комфорта во время взаимодействия с педагогом – принятие ситуации взаимодействия с педагогом – принятие физической помощи и подсказки со стороны педагога
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	– входить и выходить из учебного помещения со звонком – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) – организовывать рабочее место – принимать цели и произвольно включаться в деятельность – следовать предложенному плану и работать в общем темпе – передвигаться по школе – находить свой класс, другие необходимые помещения *Частично реализуется в личностных планируемых результатах*
Формирование учебного поведения: –направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	фиксирует взгляд на звучащей игрушке фиксирует взгляд на яркой игрушке фиксирует взгляд на движущей игрушке переключает взгляд с одного предмета на другой фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса фиксирует взгляд на изображении фиксирует взгляд на экране монитора
Формирование учебного поведения: – умение выполнять инструкции педагога	понимает ситуацию нахождения на уроке, занятии понимает жестовую инструкцию понимает инструкцию по инструкционным картам понимает инструкцию по пиктограммам выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения) выполняет одноступенчатую инструкцию
Формирование учебного поведения: – использование по назначению учебных материалов по назначению учебных материалов	бумаги цветной бумаги тетрадей, альбомов для рисования карандашей, ручек, ластиков красок
Формирование учебного поведения – умение выполнять действия по образцу и по подражанию	выполняет действие способом рука-в-руке подражает действиям, выполняемым педагогом последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога выполняет действия по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),

	выполняет действия самостоятельно (помощь взрослых не требуется)
Формирование умения выполнять задание: – в течение определенного периода времени	– способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
Формирование умения выполнять задание: – от начала до конца	– при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
Формирование умения выполнять задание: – с заданными качественными параметрами	- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Оценка сформированности БУД

Оценка сформированности базовых учебных действий (БУД) является одним из направлений системы оценки достижений обучающихся в ходе освоения содержания специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Оценка базовых учебных действий осуществляется в начале учебного года и в конце учебного года. В начале учебного года оценка проводится с целью выявления уровня сформированности базовых учебных действий, определения потенциальных возможностей обучающегося в овладении базовыми учебными действиями и определения задач формирования базовых учебных действий в СИПР. Динамика в овладении базовыми учебными действиями отражается в характеристике, составляемой в конце учебного года (промежуточная аттестация).

Оценка базовых учебных действий проводится на основе использования диагностических проб и аттестационных заданий по учебным предметам и коррекционным

курсам. Для оценки базовых учебных действий используется метод наблюдения за поведением и деятельностью обучающегося в учебной среде, в том числе в группе сверстников, в процессе выполнения диагностических проб и аттестационных заданий. Результаты наблюдения фиксируются в диагностической карте оценки базовых учебных действий.

Диагностическая карта включает 4 параметра. Отдельный параметр представлен критериями сформированности базовых учебных действий, конкретизированными оцениваемыми показателями.

Методика проведения оценки базовых учебных действий

1 этап. Наблюдение и оценка.

В процессе выполнения обучающимся задания педагог осуществляет наблюдение за поведением обучающегося и оценку показателей сформированности базовых учебных действий.

2 этап. Фиксация результатов наблюдения.

Результаты наблюдения педагог фиксирует в диагностической карте. Шкала оценки показателя по критерию включает два индикатора: выполняет и не выполняет. В диагностической карте БУД напротив каждого показателя педагог ставит отметку: «+» (выполняет) или «–» (не выполняет).

В графе «Комментарии» диагностической карты оценки БУД возможно сделать пометки относительно обозначенного показателя.

4 этап. Выводы по результатам оценки.

Показатели сформированности базовых учебных действий, обозначенные знаком «+», указывают на их наличие в уровне актуального развития обучающегося. Показатели сформированности базовых учебных действий, обозначенные знаком «–», определяются как несформированные. После оформления диагностической карты БУД, в рамках коллегиального обсуждения результатов углубленного психолого- педагогического обследования, педагоги определяют базовые учебные действия, актуальные для освоения обучающимся в предстоящем учебном году. В качестве актуальных задач могут рассматриваться БУД, отмеченные как знаком «–», так и знаком «+». Уже сформированные БУД, демонстрируемые обучающимся при выполнении доступных диагностических проб, также включаются в СИПР для дальнейшего формирования на новом учебном материале.

Формирование БУД происходит в течение всего периода обучения в школе.

Диагностическая карта базовых учебных действий

ФИО ребенка, возраст
Класс

Педагог, осуществляющий оценку БУД				
Содержание обследования				
Критерии оценки БУД	**Оцениваемые показатели**	**Результат наблюдея**		**Комментарии**
		начало уч. года	**конец уч. года**	
Параметр. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся				
1.1. Взаимодействие со взрослыми	устанавливает социальный контакт со взрослым			
	поддерживает социальный контакт со взрослым в любых учебных ситуациях			
	взаимодействует с любым взрослым			
	инициирует социальный контакт со взрослым			
1.2. Нахождение и обучение в среде сверстников	спокойно входит в помещения школы, где находятся сверстники			
	спокойно пребывает в группе сверстников на перемене			
	спокойно пребывает в группе сверстников в течение урока / занятия			
	спокойно пребывает в группе сверстников в течение всего школьного дня			
1.3. Ориентация в учебной среде	находит в школе помещение своего класса			
	находит в школе помещения, где осуществляется учебная деятельность			
	находит в помещении класса свое учебное место			
	находит в помещении класса место хранения личных вещей			
	находит в помещении класса место хранения учебных материалов			
1.4. Учебная поза	принимает учебную позу			
	поддерживает учебную позу			
1.5. Коммуникативное взаимодействие со сверстниками	устанавливает социальный контакт со сверстниками			
	поддерживает социальный контакт со сверстником в любых учебных ситуациях			
	взаимодействует с любым сверстником			
	инициирует социальный контакт со сверстником			
1.6. Эмоциональное взаимодействие со сверстниками	адекватно реагирует на проявление эмоций сверстников в ситуациях взаимодействия			
	эмоционально откликается на совместную деятельность со сверстниками			
Параметр 2. Формирование учебного поведения				
2.1. Сосредоточенность на объекте деятельности	сосредотачивается на объекте деятельности (зрительно / тактильно / на слух)			
2.2. Выполнение инструкций	выполняет инструкцию, предъявленную индивидуально			
	выполняет инструкцию, предъявленную фронтально			

2.3. Использование по назначению учебных материалов	использует по назначению учебные материалы			
2.4. Выполнение действия по подражанию	повторяет отдельные движения			
	повторяет несколько последовательных движений			
	повторяет действие с одним предметом			
	повторяет действие с несколькими предметами			
2.5. Выполнение действия по образцу	выполняет действие по образцу, представленному реальными предметами			
	выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (фотографией)			
	выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (цветной картинкой)			
	выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (черно-белой картинкой)			
	выполняет действие по образцу, представленному графическим изображением (пиктограммой)			
Параметр 3. Формирование умения выполнять задание				
3.1. Выполнение задания в течение определенного периода времени	выполняет задание в течение определенного периода времени			
	начинает выполнение задания по сигналу			
	заканчивает выполнение задания по сигналу			
3.2. Выполнение задания от начала до конца	выполняет задание от начала до конца			
3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами	выполняет задание с заданными качественными параметрами (правильно, без ошибок)			
	корректирует свои действия в процессе выполнения учебного задания			
	оценивает результат выполнения задания в соответствии с заданными качественными параметрами			
Параметр 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия				
4.1. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	самостоятельно переходит от одной операции к другой, выполняя целостную последовательность операций, действия в соответствии с алгоритмом			
	самостоятельно переходит от одного задания / действия к другому, выполняя целостную последовательность заданий / действий в соответствии с заданным алгоритмом			

	самостоятельно переходит от одного вида деятельности / занятия к другому, выполняя целостную последовательность видов деятельности / занятий в соответствии с расписанием занятий / режимом дня			

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика"

Пояснительная записка

Специфические нарушения развития обучающегося с выраженным нарушением интеллекта значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при наличии ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушением интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание

слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного

устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

91.2.3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы,

объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»
предметной области «Математика»

Пояснительная записка

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. ***Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.***

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с

помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас,

потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
"Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир"
предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба,

различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы"

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение

съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение)

детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом

жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений,

происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

"Окружающий природный мир"

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Рабочая программа по учебному предмету "Человек"

предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Представления о себе

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Гигиена тела

Раздел включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть

руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание

правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

• Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

• Представление о собственном теле.

• Отнесение себя к определенному полу.

• Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

• Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

• Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

• Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

• Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство"

предметной области "Окружающий мир"

Пояснительная записка

Обучение обучающегося с нарушением интеллекта с умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь,

электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при

сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты,

постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду,

уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи,
- уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету
"Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир"
Пояснительная записка

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения) и формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что *занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования* (парк, магазин, кафе, автовокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Транспортное средство позволяет обучающимся выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире:

отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Школа

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Населенный пункт

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения

воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета

"Окружающий социальный мир"

1) Представления о мире, созданном руками человека,

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение"

предметной области "Искусство"

Пояснительная записка

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание музыки

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни.

Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте.

Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение"

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство"

Пояснительная записка

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его

творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках труд (технологии) при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска.

Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой,

снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность"

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

• умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

• готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

• умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура"

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим нарушение интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: "Плавание", Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды.

технические средства реабилитации: опор для стояния (ходунки), тренажеры, мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья.

Особенности предмета

- Занятия не ориентированы на достижение высокого спортивного результата.
- Нагрузки соответствуют индивидуальным функциональным возможностям организма.
- В процессе занятий соблюдаются рациональный режим, обеспечивается гигиена, организация врачебно-педагогического контроля над состоянием здоровья.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы не может реализовать раздел «Плавание», предусмотренный ФГОС УО (вариант 2) и ФАООП УО (вариант 2), в силу специфики возможностей образовательного учреждения. Часы занятий, предусмотренные программой для данного раздела, распределены между ранее указанными разделами программы.

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Велосипедная подготовка

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Лыжная подготовка

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Туризм

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-

чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение

рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура»

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

• умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

• интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

• умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры.

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология"

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи: воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по труду представлена следующими разделами: "Батик", "Керамика", "Ткачество", "Деревообработка", "Полиграфия", "Растениеводство", "Швейное дело". В учебном плане предмет представлен с 7 по 12 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Труд (технология)" включает:

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фотографии, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание учебного предмета

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка

красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи

на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян

к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места. Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия. Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края изделия, приметывание деталей, строчка на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий: изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются индивидуально с учетом психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и речевых возможностей обучающихся.";

Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся наиболее чувствительны к

воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное *материально-техническое оснащение*, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Рабочая программа коррекционного курса

"Двигательное развитие"

Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является **целью занятий**.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводит учитель адаптивной физической культуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (ходунки); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, тележки, коврики, тренажеры.

Содержание коррекционного курса

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении

лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой, без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация"

Пояснительная записка

У обучающегося с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного

ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело,

грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является обязательной частью АООП НИ вариант1, АОООП НИ вариант 2

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интерна» г. Нытвы, (далее Школа) разработана основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС УО, ФГОС НОО ОВЗ., Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе, и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив школы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с нарушением интеллекта, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, получающих общее образование включает следующие разделы: "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса", «Цель и задачи воспитания», "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания", "Виды, формы и содержание деятельности", "Самоанализ воспитательной работы".

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания:

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с нарушением интеллекта социально значимых знаний и базовых ценностей для нашего общества, к которым относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;

-развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе

"Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в по направлениям:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред

другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта

в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Воспитательная деятельность Школы ориентирована на особые потребности обучающихся с нарушением интеллекта.

В МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение осуществляет образовательную деятельность не только на территории г. Нытва, но и в других населённых пунктах Нытвенского муниципального округа, включая обучение на дому (с. Мокино, с. Григорьевское, ст. Чайковская, п. Новоильинский, п. Уральский, д. Постаноги). Также в школе осуществляется процесс обучения детей в режиме интерната.

Обучение ведётся по адаптированным основным общеобразовательным программам соответствующей нозологии обучающихся и специальным индивидуальным программам развития.

В школе 30% обучающихся имеют инвалидность.

Наполняемость классов - до 12 человек, поэтому классные руководители знают личностные особенности, бытовые условия, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школе высокий процент (25%) детского и семейного неблагополучия среди обучающихся (состояние семьи, при котором не выполняется эмоциональные, воспитательные, обучающиеся, хозяйственно-бытовые и экономические функции семьи, не защищаются права и законные интересы ребёнка, следствием которого являются формирование негативных черт личности несовершеннолетних, их социальная дезадаптация, либо асоциальное поведение).

В целях организации воспитания обучающихся с нарушением интеллекта разработана структура воспитательного процесса посредством деятельности Служб социальных педагогов, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, методического объединения классных руководителей. Комплекс программ и планов работы вышеуказанных специалистов является программно-методическим обеспечением воспитательного процесса школы и прилагается к данной программе.

Ведущими направлениями воспитания являются:
духовно-нравственное воспитание, профилактика правонарушений и детского неблагополучия среди несовершеннолетних, спортивно-оздоровительное направление.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МБУ дополнительного образования «Детская школа искусств» г. Нытва, МБУ «Централизованная библиотечная система» Нытвенского муниципального района, КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум», МАО УДОД «Дом детского творчества» г. Нытва, отделом по культуре и искусству Нытвенского городского округа, ГБУЗ ПК «Нытвенская районная больница», ОГИБДД ОМВД России по Нытвенскому району.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности детей и взрослых направлен на укрепление общешкольного коллектива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

- еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ, пением Гимна Российской Федерации;
-дни здоровья, которые проходят раз в месяц в различных формах (туристский слёт, зимние забавы, соревнования по пионерболу, футболу, теннису, игра «футбольный снайпер», малые олимпийские игры, весенний и осенний кроссы, весёлые старты);
- битва хоров, которая проходит в феврале. Тематика различная, но гражданско-патриотической направленности;
- концертные программы к Дню учителя, Дню матери, которые готовят обучающиеся с помощью педагогов дополнительного образования и заместителя директора по воспитательной работе;
- митинг, смотр строя и песни к Дню победы;
- оформление классов и пришкольной территории.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы принимает участие:

- Всероссийские сообщества детей и молодёжи « Орлята России», «Движение первых»;
- Школьный театр;
- Школьный музей;
- Школьный спортивный клуб.

2.2. Принципы воспитания

При реализации принципов воспитания учитываются познавательные возможности и другие особенности психики детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания составляют систему, они тесно взаимосвязаны между собой и реализуются комплексно.

Принципы воспитательной работы, используемые в Школе:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;

- здоровьесбережение. Ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Раздел III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" реализуются посредством коррекционно-развивающих занятий

и общеразвивающих занятий. Кроме того, школа реализует такие модули как "Знакомство с профессиями", «Сотрудничество с семьей обучающегося" и вариативные модули "Ключевые общешкольные дела и образовательные события", "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", «Профилактика и безопасность».

3.1 Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель:

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирует и поддерживает участие класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказывает необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организует интересные и полезные для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проводит цикл классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции

каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

организует походы и экскурсии, празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

вырабатывает правила класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развивает и поддерживает взаимопомощь обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;

развивает внутриклассное наставничество.

Виды и формы деятельности на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучает особенности личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

поддерживает обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

проводит индивидуальную работу с обучающимися класса (группы), направленную на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

корректирует поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы

регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с нарушением интеллекта;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "методических копилок", в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность"

в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться,

приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность:

направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Спортивные соревнования, походы, Дни здоровья способствуют физическому развитию школьников, воспитывают ценностное отношение к своему здоровью, силу воли и чувство ответственности за свою жизнь, побуждают к здоровому образу жизни, формируют установку на защиту слабых.

Социальное направление:

Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» направлено на самореализацию, где каждый может найти инструменты и возможности для своего саморазвития!

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» направлена на развитие социальной активности школьников младших классов

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогических работников Школы по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом

объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

организацию на базе Школы лагеря дневного пребывания детей, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; организация деятельности по участию в чемпионате «Абилимпикс»;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление в работе с обучающимися с нарушением интеллекта. В эту систему включены педагогические работники, родительские сообщества, а также, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Обеспечивается преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося"

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для правильной организации процесса воспитания ребёнка в семье, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым к успешной социализации и самореализации в современном обществе.

Модуль "Сотрудничество с семьей обучающегося» ориентирован на:

- налаживание конструктивного диалога с родителями (законными представителями) для привлечения их внимания к деятельности класса и школы в целом, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

– привлечение родителей (законных представителей) к организации совместной деятельности, мероприятий в классе. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со сверстниками и со своими родителями в обстановке «вне дома», что немаловажно для их конструктивной социализации.

– повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей). Что является ключевым моментом для установления деловых и доверительных отношений между родителями (законными представителями) и школой.

Для реализации данного модуля осуществляется взаимодействие со всеми педагогическими работниками школы-интерната.

Направления работы с родителями (законными представителями):

1.Правовое просвещение.

2.Педагогическое просвещение.

3.Психологическое просвещение.

4.Культурно-досуговое.

Формы организации деятельности по направлениям

Направления	**Задачи**	**Формы организации деятельности**
Правовое просвещение	Способствовать повышению правового сознания родителей (законных представителей) через знакомство с основными положениями Конвенции о правах ребенка и другими нормативными актами разного уровня.	консультации; круглый стол; посещение семей группы риска; наглядная агитация (буклеты, плакаты, видеолекции и др.); родительский клуб; лекции по правовой тематике; индивидуальные беседы; анкетирование; интерактивное просвещение (через сайт школы-интерната, в родительских группах по средствам различных мессенджеров
Педагогическое просвещение	Способствовать повышению психологической компетентности родителей (законных представителей); своевременное выявление и преодоление психологических трудностей детей, ознакомление родителей с их возрастными и	диагностика; общешкольное (классное) родительское собрание; родительский клуб; участие в Совете профилактики; анкетирование; интерактивное просвещение (через сайт школы-интерната, в родительских группах по средствам различных мессенджеров КВН; круглый стол;

	индивидуальными особенностями и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.	конференция; индивидуальные и групповые консультации.
Психологическое просвещение	Способствовать повышению психологической компетентности родителей (законных представителей); своевременное выявление и преодоление психологических трудностей детей, ознакомление родителей с их возрастными и индивидуальными особенностями и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.	диагностика; общешкольное (классное) родительское собрание; родительский клуб; участие в Совете профилактики; анкетирование; интерактивное просвещение (через сайт школы-интерната, в родительских группах по средствам различных мессенджеров круглый стол; конференция; детско – родительская гостиная; вечер вопросов и ответов; индивидуальные и групповые консультации.
Культурно-досуговое	Сформировать активную позицию у родителей в отношении необходимости проведения и организации совместного досуга с детьми	общешкольные (классные) праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); выездные мероприятия; проектная деятельность; акции; выставки работ родителей и детей.

Данный модуль реализуется на нескольких уровнях:

– на школьном уровне,

– на уровне класса,

– на индивидуальном уровне.

Школьный уровень:

– практикумы;

– открытые уроки;

– общешкольные родительские собрания;

– общешкольные мероприятия (праздники);

– участие в совете профилактики;

– мастер-классы и др.

На уровне класса:

– организация классных родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– анкетирование;

– проектная деятельность;

– акции;

– интерактивное просвещение (в родительских группах по средствам различных мессенджеров

– выездные мероприятия;

– выставки работ родителей и детей и др.

На индивидуальном уровне:

– индивидуальные консультации и беседы;

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– анкетирование;

– посещение семей;

– помощь родителям обучающихся и их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами.

3.2. Вариативные модули

Модуль "Ключевые общешкольные дела и образовательные события"

включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся Школа. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с нарушением интеллекта, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

В организации и проведении традиционных общешкольных мероприятий принимает участие большая часть обучающихся. Все мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Поэтому они обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, создают условия для общения, позитивное настроение в классах и школе, прививают детям навыки самостоятельного и ответственного поведения за порученное дело и способствуют развитию детских коллективов.

Виды и форы деятельности на внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- участие в традиционных районных акциях: «Месяц безопасности», «Мы за ЗОЖ», «Спасём жизнь вместе», «Стоп вич/спид» и другие;

- участие в патриотических, творческих и экологических мероприятиях, организованных МАО УДОД «Дом детского творчества» г. Нытва, отделом по культуре и искусству Нытвенского городского округа;
- участие в краевых, Российских и Всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие в районных, краевых спортивных мероприятиях.

Виды и форы деятельности на школьном уровне:

- общешкольные ежегодно проводимые мероприятия: концертные программы ко Дню Учителя, Дню Матери (обучающиеся с помощью педагогов готовят номера художественной самодеятельности, ведут концерт); конкурсы песенные, художественного слова (битва хоров, конкурсы чтецов, театральная весна); смотр строя и песни; торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок» и др.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях (праздник «За честь школы»).

Виды и формы деятельности на уровне классов:

- подготовка и участие в общешкольных ключевых мероприятиях (концерты, конкурсы, соревнования, акции и т.д.)

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с нарушением интеллекта не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда Школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и

коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с нарушением интеллекта и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности)

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды, предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.

Модуль Безопасность жизнедеятельности реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Задачи модуля:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Виды и формы работы

<u>На уровне школы:</u>

- реализация комплексного плана работы школы и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях разного уровня (Всероссийского, краевого, муниципального): «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

- мероприятия в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики: Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», декада профилактики правонарушений,· декада правовых знаний и др.

- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

<u>На уровне класса:</u>

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования уважительного отношения друг к другу,;

− беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− мероприятия направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании;

− консультации, тренинги, беседы, диагностику;

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

<u>Индивидуальная работа:</u>

− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
− организация психокоррекционной работы.

Раздел IV. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа тактично и корректно обсуждаются с родительским сообществом либо в классе, либо в школе, а по поводу динамики личностных результатов обучающегося сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью;
2. Качество воспитательной среды в школе.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Осуществляется анализ классными

руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание акцентируется на следующих вопросах:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с нарушением интеллекта, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Приложение
к Рабочей программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль	**Дела, события, мероприятия**	
	1-4 кл.	**5-9 кл.**
Сентябрь «Месяц безопасности детей»		

«Ключевые общешкольные дела и события»	Торжественная линейка «Здравствуй школа» «День солидарности в борьбе с терроризмом» Акция «Открытка для любимых учителей» «начальная школа»	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ Уроки в рамках месяца, посвящённому безопасности	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Участие в онлайн– уроках по финансовой грамотности. Уроки в рамках месяца, посвящённому безопасности
«Знакомство с профессиями»	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»(ПДД) Неделя противопожарной безопасности. Нужная профессия-пожарный" Кл.час"Все профессии важны, все профессии нужны"	Неделя противопожарной безопасности. Нужная профессия-пожарный"
«Сотрудничество с семьёй»	Родительское собрание в классе -Общешкольное родительское собрание «Школа и родители: сотрудничество ради успеха ребёнка»	Родительское собрание в классе Общешкольное родительское собрание «Школа и родители: сотрудничество ради успеха ребёнка»
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	«День Здоровья» Туристский слёт, походы., Оформление классных уголков	
«Профилактика и безопасность»	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработкасхемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Посвящение первоклассников в пешеходы	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработкасхемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)
Октябрь «Я гражданин»		
«Ключевые общешкольные дела и события»	Концертная программа «Учителям посвящается» Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) Фотоконкурс «Моя семья-счастливые моменты» Всероссийский «День отца» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Праздник Осени «Осень в гости просим» (начальная школа)	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	Международный день пожилых людей Международный день музыки День отца в России	Международный день пожилых людей Международный день музыки День отца в России
«Знакомство с профессиями»	День учителя. День самоуправления (учителя-дублёры) Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!» Всемирный день защиты животных. Классные	День учителя. Праздничный концерт для учителей. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»

	часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» "Профессии людей, которые работают с животными."	"Профессии людей, которые работают с животными."
«Сотрудничество с семьёй»	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня. Индивидуальные консультации "Мой ребенок -в школе. Успехи и трудности при обучении"	Индивидуальные беседы с родителями детей, состоящих на разных видах учёта. Контроль за посещением обучающимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Фотоконкурс «Моя семья-счастливые моменты» День здоровья.	
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану
Ноябрь «Месяц правовых знаний»		
«Ключевые общешкольные дела и события»	Акция «Подарок для мамы» Концертная программа «Дорогой и единственной посвящается» (ко Дню Матери) Сбор макулатуры Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	День народного единства День сотрудника внутренних дел Российской федерации День рождения Деда Мороза День матери в России День Государственного герба Российской Федерации	День народного единства День сотрудника внутренних дел Российской федерации День рождения Деда Мороза День матери в России День Государственного герба Российской Федерации
«Знакомство с профессиями»	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	Презентация «Мир профессий многогранен» Профориентационный минимум
«Сотрудничество с семьёй»	Индивидуальные беседы с родителями детей, состоящих на разных видах учёта.	Индивидуальные беседы с родителями детей, состоящих на разных видах учёта.
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	День здоровья (ЗОЖ) Экологическая акция «ЭкоБум»	
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану
Декабрь «Новый год у ворот!»		
«Ключевые общешкольные дела и события»	«Новогодний калейдоскоп» - украшение классных комнат и закреплённой территории. Театрализованное представление с игровым блоком: «Новогодняя сказка». Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» В рамках Дня Конституции: Викторина-игра "Дети имеют права"(1-4 кл, ОР) «Что есть закон» (5-9 кл.)	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в

	Международный день художника День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации	России Международный день художника День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации
«Знакомство с профессиями»	Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?» Конкурс новогодних открыток, газет. Мы - редакторы и журналисты. Беседа на тему «Кто обеспечивает безопасность на дорогах»	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. Профориентационный минимум
«Сотрудничество с семьёй»	Индивидуальные беседы с родителями «Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании.» Итоги первого полугодия и второй четверти Родительские собрания классов «Простые правила безопасности в интернете»	«Простые правила безопасности в интернете» Индивидуальные беседы с родителями: «Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании.» Итоги первого полугодия и второй четверти Родительские собрания классов
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Новогоднее оформление школы Акция «Всемирный день борьбы со спидом»	
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану Викторина-игра "Дети имеют права"(1-4 кл, ОР) «Что есть закон» (5-9 кл.)
Январь «Мир профессий»		
«Ключевые общешкольные дела и события»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «День воинской славы России». День студента	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
«Знакомство с профессиями»	Викторина «Все работы хороши».)	Игра-викторина «Мир профессий» Профориентационный минимум День студента (9 кл)
«Сотрудничество с семьёй»	Индивидуальные беседы с родителями детей, состоящих на разных видах учёта. Организация зимних каникул (по особому плану)	Индивидуальные беседы с родителями детей, состоящих на разных видах учёта. Организация зимних каникул (по особому плану)
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	День здоровья «Лыжня Первых»	
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану
Февраль «России верные сыны»		
«Ключевые общешкольные дела и события»	Фестиваль «Битва хоров» Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества. Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с участниками событий в горячих точках) Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают ветеранам войны. Конкурс художественного слова (школьный этап конкурса юных чтецов «Живая	

	классика»)	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	День российской науки Международный день доброты День защитника Отечества	День российской науки Международный день доброты День защитника Отечества
«Знакомство с профессиями»	классные часы «Профессии моих родителей»	Профориентационный минимум
«Сотрудничество с семьёй»	Индивидуальные беседы с родителями: «Забота о здоровье детей» «Организация свободного времени» Посещение семей учащихся (жилищно – бытовые условия, рабочее место учащегося, морально – психологический климат в семье) Родительское собрание в классе Формирование активной жизненной позиции в школе и дома Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей. Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы.	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам экзамена. Проведение тематических родительских собраний Посещение семей учащихся (жилищно – бытовые условия, рабочее место учащегося, морально – психологический климат в семье). Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей.
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Первенство школы по минифутболу, посвящённое Дню защитников Отечества (или военизированная эстафета) Игровая программа «Гуляй масленица» (1-4 кл, ОР) Масленичная эстафета «Масленица хороша, широка её душа» (5-9 кл.)	
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану
Март «Месяц здорового образа жизни»		
«Ключевые общешкольные дела и события»	Игровая программа для девочек, посвященная 8 марта: «Весенняя карусель»	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	Международный женский день Масленица День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра	Международный женский день Масленица День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра
«Знакомство с профессиями»	«Профессии наших мам»,	Профессиональные пробы в ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»
«Сотрудничество с семьёй»	Информационное оповещение через классные группы.	Информационное оповещение через классные группы.
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	День здоровья	
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану
Апрель «Цвети, Земля!»		
«Ключевые общешкольные дела и события»	«Весенний концерт» «Первые в космосе» (65 лет со дня первого полёта человека в космос)	
«Классное	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных

руководство»		руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	День космонавтики Всемирный день Земли День пожарной охраны	День космонавтики Всемирный день Земли День пожарной охраны
«Знакомство с профессиями»	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Единый день профориентации	Экскурсия в ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс»
«Сотрудничество с семьёй»	Посещение семей обучающихся, состоящих на разных видах учёта Групповые консультации: «Дети и интернет»,« Как помочь детям справиться с агрессией» Индивидуальные беседы с родителями: «Как преодолеть скромность и застенчивость» «Как помочь детям в трудных ситуациях» Родительское собрание "Летняя оздоровительная компания. Предварительные итоги учебного года"	Контроль посещения обучающимися кружков, секций Родительское собрание "Летняя оздоровительная компания. Предварительные итоги учебного года" Групповые консультации: «Дети и интернет»,« Как помочь детям справиться с агрессией» Индивидуальные беседы с родителями: «Как преодолеть скромность и застенчивость» «Как помочь детям в трудных ситуациях»
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Спартакиада «Звёздная эстафета»	
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану
Май «Великая ПОБЕДА»		
«Ключевые общешкольные дела и события»	Смотр строя и песни «Равнение по Победу» Митинг, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне Торжественная линейка «Последний звонок» Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают ветеранам войны.	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	Праздник Весны и Труда День Победы советского народа в Великой Отечественной войне День детских общественных организаций России День славянской письменности культуры	Праздник Весны и Труда День Победы советского народа в Великой Отечественной войне День детских общественных организаций России День славянской письменности культуры
«Знакомство с профессиями»	Есть такая профессия - Родину защищать"	Есть такая профессия - Родину защищать" Профориентационный минимум
«Сотрудничество с семьёй»	Родительское собрание: «Итоги первого года обучения». «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» Информационное оповещение через классные группы.	Родительское собрание: «Итоги первого года обучения». «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» Информационное оповещение через классные группы.
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	День здоровья	Участие в районной легкоатлетической эстафете на приз газеты «Новый день»

«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану

План воспитательной работы школы
Ключевые общешкольные дела

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Общешкольная торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	01 .09	Жильцова А.Н. Гончарова Е.В.
2	День здоровья	04.09	Учителя АФК
3	Мероприятия в рамках месяца, посвящённому безопасности детей: - Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации -Посвящение первоклассников в пешеходы (1-2 кл.) - кл.часы: «Дорога в школу и домой»(начальная школа) - викторины «Я знаю ПДД», «Пожарная безопасность» (1-9 кл.) – беседа «Правовая ответственность несовершеннолетних» - выставка рисунков «Дорога глазами детей»	2.09-22.09	Кл. руководители, Королев А.А., Гончарова Е.В., Жильцова А.Н., Петрова Е.В. Секретарёва Е.А. Бычкова М.И. Лузянина Т.М.
4	Общешкольное родительское собрание «Школа и родители: сотрудничество ради успеха ребёнка»	22.09	Гончарова Е.В.

ОКТЯБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	В рамках Дня учителя: - День самоуправления - Концертная программа «Учителям посвящается»	03.10	Жильцова А.Н. Гончарова Е.В. Скиба А.Р. Петрова Е.В. Лузянина Т.М.
2	Фотоконкурс «Моя семья - моё богатство»	октябрь	Петрова Е.В.
3	Праздник Осени «Осень в гости просим» (начальная школа)	24.10	Жильцова А.Н.
4	День здоровья.	25.10	Учителя физкультуры

НОЯБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Конкурс чтецов ко Дню матери	14.11	Гончарова Е.В.
2	Экологическая акция «ЭкоБум»	05.11-29.10	Петрова Т.М. Лузянина Т.М.
3	Концертная программа, посвящённая Дню матери (онлайн)	22.11	Жильцова А.Н. Гончарова Е.В. Лузянина Т.М.
4	День здоровья ЗОЖ		Соц. педагоги, психологи

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Акция «Всемирный день борьбы со спидом» (волонтёры)	01.12	Вотинова Г.Л., Полыгалова Т.Н.
2	В рамках декады инвалидов: Вечер встречи для выпускников, обучавшихся по программе «Особый ребёнок»	1.12-10.12	Гончарова Е.В.

3	В рамках Дня Конституции: Викторина-игра "Дети имеют права"(1-4 кл, ОР) «Что есть закон» (5-9 кл.)	12.12	Соц. педагоги
4	Новогоднее оформление школы	декабрь	Сотрудники школы
5	Новогоднее представление «Новогодняя сказка»	последняя неделя	

ЯНВАРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Мероприятия по профориентации: Викторина «Все работы хороши» (1-4 кл.) «Мир профессий» (5-9 кл.)	13.01-17.01	Оленина Н.Н. Санникова Н.Н.
2	День студента	24.01	Петрова Е.В. Лузянина Т.М.
3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	Романкевич И.В. Секретарёва Е.А.
4	День здоровья «Лыжня Первых»	31.01	Учителя физкультуры

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Конкурс художественного слова (школьный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»)	13.02	Мальцева И.Е.
2	Игровая программа «Гуляй масленица» (1-4 кл, ОР) Масленичная эстафета «Масленица хороша, широка её душа» (5-9 кл.)	19.02	Жильцова А.Н. Лузянина Т.М.
3	Первенство школы по минифутболу, посвящённое Дню защитников Отечества (или военизированная эстафета)	20.02	Королев А.А. Мочар Д.И.
4	Битва хоров (1-9 кл.)	26.02	Жильцова А.Н. Гончарова Е.В.

МАРТ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Игровая программа для девочек, посвященная 8 марта: «Весенняя карусель» (1-4 кл.), (5-9 кл.)	06.03	Петрова Е.В. Жильцова А.Н. Лузянина Т.М.
2	День здоровья	20.03	Учителя физкультуры

АПРЕЛЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Всемирный День здоровья (Весенний кросс, эстафета, весёлые старты)	07.04	Учителя физкультуры
2	«Первые в космосе» (65 лет со дня первого полёта человека в космос) Спартакиада «Звёздная эстафета»	06.04 -10.04	Лузянина Т.М. Петрова Е.В. учителя физкультуры
3	Весенний концерт (1-6 кл)	30.04	Жильцова А.Н.

МАЙ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Смотр строя и песни «Равнение на Победу!»	05.05	Королев А.А.
2	Митинг «Поклонимся великим тем годам»	08.05	Гончарова Е.В.
3	Районная эстафета	09.05	Учителя физкульт

			уры
4	Последний звонок	26.05	Гончарова Е.В.

2.4. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить - тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или

иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что "я смогу научиться делать это самостоятельно", в то, что "мне помогут, если у меня не получится" и в то, что "даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать". Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры ("подсказки") и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок "впитывает в себя" примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми, имеющими инвалидность, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету "Окружающий социальный мир" и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Планируемые (возможные) результаты: имеют представление о доброте и добрых поступках, о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, проявляют доверие к окружающим, дружелюбие, отзывчивость, копируют и примеряют на себя положительное поведение взрослых, доброжелательные отношение к окружающим, проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НИ вариант 2:

формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

•формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

•формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; •формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

•пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

•формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

•формирование установок на использование здорового питания;

•использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

• развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

• соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

• развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

•формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

• становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

•формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

•формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинский работник).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как "Адаптивная физическая культура", "Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»" и др.

В результате реализации программы у обучающихся (возможно) будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе;

бережное отношения к природе, растениям и животным;

элементарный опыт природоохранительной деятельности. элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены;

активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;

адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;

умения общего ухода за больными. навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнем, водой, газом, электричеством;

безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;

правил безопасного поведения в общественном транспорте, навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоеме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, "скорой помощи", пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматривается спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **основная цель** которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует

усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Формы работы:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

-ценностное отношение к природе;

-бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям;

-потребность в занятиях физической культурой и спортом;

-негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках; -стремление заботиться о своем здоровье;

-готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

-готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

-овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Целью внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития является:

–создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

–создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;

–создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения предметных дисциплин, то достижение личностных результатов отражают успешность овладения нормами поведения обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития в основных социальных областях:

- коммуникация (устная и письменная речь),
- самообслуживание (умываться, одеваться, быть опрятным),
- проживание в домашних условиях (вести хозяйство, готовить, вести бюджет),
- навыки социального взаимодействия (уметь поддерживать беседу, адекватно реагировать, регулировать свое поведение),
- умение жить в микросреде (делать покупки, пользоваться услугами, транспортом, посещать школу, парки, библиотеки и т.д.),
- самонаправленность личности (учиться планировать, находить помощь, решать бытовые проблемы),
- здоровье и безопасность (понимать свое самочувствие, уметь оказать помощь, медосмотры),
- навыки, связанные с обучением (уметь читать, считать, посильно знать математику, естественные и общественные науки),
- досуговые умения (уметь проводить досуг дома и в обществе) и специфические рабочие навыки (уметь работать в микрособществе и адекватно общаться с коллегами по трудовому взаимодействию).

Задачи внеурочной деятельности:

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития можно определить следующие:

- развитие творческих способностей обучающихся;

- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для развития индивидуальности обучающегося;

- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

-формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;

- приобщение учащихся к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;

- формирование у обучающихся навыков адаптации в социальной среде.

Содержание внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности.

Направления развития личности	**Целевые установки**	**Виды внеурочной деятельности**	**Формы организации внеурочной деятельности**
Нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Добровольческая деятельность	Беседы и практикумы, классные часы, гражданские акции, общественнополезные практики, смотры-конкурсы, викторины, игры сюжетно-ролевые, деловые и т.д.)
Спортивно - оздоровительное	Формирование мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, воспитание любви к занятиям физкультурой, привитие навыков ЗОЖ.	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная	соревнования (спортивные игры), праздники, походы, дни здоровья, летний лагерь отдыха с дневным пребыванием детей, организованный на безе школы

Социально-эмоциональное	Развитие навыков культуры поведения и общения, формирование социально-значимой деятельности.	Социальное творчество Трудовая деятельность Общественно-полезная деятельность	Экскурсии, общественно-полезные практики, реализация доступных социально-значимых проектов
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы обучающегося, чувства прекрасного, творческих способностей, Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество Туристско-краеведческая деятельность	Праздники, КТД, фестивали, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты на основе художественной деятельности, экскурсии, культпоходы в театр, кино, и др.
Познавательное	Обогащение обучающихся языковыми знаниями, развитие познавательного интереса, воспитание любознательности	Познавательная деятельность	Предметные недели, познавательные игры, викторины.
Творческое	развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности	Участие в праздничных концертах, творческих конкурсах	конкурсы, выставки

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемые (возможные) результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития:

• воспитательных результатов - нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Название курса/кружка/объединения	Руководитель	Кол-во часов в неделю								
		2 Г	3 Г	5 Г	6 Г	7 Г	8 Г	8 Д	11 Г	11 Д
Часть, обязательная для всех обучающихся										
«Разговоры о важном»	Классные руководители	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		1	1	1	1	1	1	1	1	1

Сельская местность

Название курса/кружка/объединения	Руководитель	Кол-во часов в неделю				
		4Г Уральский	9 Г п. Уральский	5 Д ст. Чайковская	8 Ж ст. Чайковская	10 Г п. Новоильинский
Часть, обязательная для всех обучающихся						
«Разговоры о важном»	Классные руководители	1	1	1	1	1
ИТОГО		1	1	1	1	1

2.7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	**Возможные мероприятия**
повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары.
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование.
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами;

СИПР и результатах ее освоения	личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом

Система работы МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основывается на следующих принципах:

· совместная педагогическая деятельность семьи и МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

· сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

· педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

· поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

· содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

· опора на положительный опыт семейного воспитания.

· Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

· Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).

· Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей обучающегося с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (лиц, их заменяющих):

– принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;

– повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с нарушением интеллекта;

– повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

– понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;

– повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией;

– повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательных отношений;

– принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с нарушением интеллекта;

– активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП НИ вариант 2 и СИПР;

– активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;

– активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

– беседы;

– анализ ситуации динамики обучающихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательной организации;

– письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;

– анкетирование в конце учебного года.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта вариант 2

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта вариант 2 (далее — Учебный план) разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (с изменениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 (с изменениями) (далее — ФАООП УО, вариант 2);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы.

Учебный план АООП НИ вариант 2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей, а также распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам (годам обучения).

Образовательная деятельность школы реализуется в рамках классно-урочной формы обучения, а также в форме обучения на дому и отражается в соответствующих учебных планах.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, устанавливает требования к усвоению материала и организации образовательного процесса, а также выступает одним из основных механизмов его реализации.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме того, для коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана включена коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержит десять учебных предметов:

- речь и альтернативная коммуникация;
- математические представления;
- окружающий природный мир;
- человек;
- домоводство;
- окружающий социальный мир;
- музыка и движение;
- изобразительная деятельность;
- адаптивная физическая культура;
- труд (технология).

Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся в учебный план введён предмет «Речь и альтернативная коммуникация». Он способствует формированию коммуникативно-речевых навыков, развитию средств общения (в том числе альтернативных и дополнительных — жестов, карточек, пиктограмм и др.) с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

Учебный предмет «Математические представления» направлен на формирование элементарных математических представлений. Его содержание строится на освоении базовых действий: выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам, сопоставлении предметных совокупностей, определении положения предмета в пространстве — с опорой на практический, наглядно-действенный опыт обучающихся.

В ходе изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и формируется необходимая содержательная основа для развития навыков общения — в том числе через описание наблюдаемых явлений, соотнесение слов с объектами и практическими действиями.

Уроки «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность» обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом: они способствуют формированию мотивационной сферы обучающихся, развивают эмоциональную отзывчивость и помогают выработать положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и к учебной деятельности в целом — за счёт опоры на сенсорно-двигательный и эмоционально-образный опыт.

Учебные предметы «Человек», «Домоводство» и «Окружающий социальный мир» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями, значимыми для повседневной жизни, и обеспечивают формирование базовых представлений о себе, ближайшем окружении и правилах взаимодействия в социуме.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» направлен на повышение двигательной активности обучающихся и формирование умений применять освоенные двигательные навыки в повседневной жизни. Занятия строятся с учётом индивидуальных возможностей детей, включают доступные виды двигательной активности и способствуют развитию координации, ориентировки в пространстве, регуляции мышечного тонуса, а также формированию положительного отношения к двигательной деятельности.

В ходе изучения учебного предмета «Труд (технология)» у обучающихся формируется навык работы с различными инструментами и оборудованием, осваиваются отдельные трудовые операции и базовые технологии изготовления изделий. Практико-ориентированное содержание предмета направлено на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умения следовать простой технологической последовательности, а также на формирование установки на практическое применение полученных умений в быту и доступных видах трудовой деятельности — с опорой на пошаговый алгоритм и максимальную наглядность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжёлой, глубокой степени выраженности, а также с тяжёлыми множественными нарушениями развития. К таким целям относятся:

- формирование жизненных компетенций — они обеспечивают овладение системой социальных отношений, способствуют социальному развитию обучающегося и его интеграции в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, а также освоение элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжёлой, глубокой степени выраженности, а также для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития разных нозологических групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого ребёнка. В неё могут входить: учебные занятия с учётом интересов обучающихся; увеличение часов на отдельные предметы обязательной части; специальные курсы для коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП НИ вариант 2 предусматривает реализацию нескольких учебных планов с учётом особенностей разных групп обучающихся.

На основе АООП в МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая индивидуальный учебный план (ИУП). ИУП содержит предметные области, учебные предметы и коррекционные курсы, подобранные с учётом особых образовательных возможностей и потребностей конкретного обучающегося.

При организации образовательного процесса на основе СИПР недельная учебная нагрузка устанавливается индивидуально и может варьироваться в зависимости от состояния здоровья, психофизических особенностей и возможностей обучающегося, в пределах допустимых норм.

В индивидуальных учебных планах (ИУП) обучающихся с наиболее тяжёлыми нарушениями развития преобладает нагрузка коррекционной направленности. Для обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы обязательной части ФАООП, учебная нагрузка в рамках СИПР формируется особым образом: увеличивается количество часов на коррекционные курсы и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий — в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. При этом общий объём нагрузки, включённый в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом ФАООП.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на один учебный год.

Оценка освоения учебных дисциплин, включённых в учебный план, осуществляется на качественном уровне и не предполагает использования балльной системы. Это обусловлено

спецификой программы, в которой не предусмотрены требования к уровню сформированности знаний, умений и навыков обучающихся в традиционной форме.

По итогам учебного года результаты освоения СИПР фиксируются в развёрнутой психолого-педагогической характеристике обучающегося. Динамика развития и продвижения в освоении планируемых результатов определяется на основании данных педагогической и психологической диагностики. В случае значительного затруднения или неусвоения содержания отдельной дисциплины дальнейшее обучение максимально индивидуализируется — с корректировкой содержания, объёма и способов подачи материала в рамках СИПР.

Продолжительность одного учебного занятия составляет не более 20–40 минут. Учебная неделя — 5 дней, обучение организовано в одну смену.

Коррекционно-развивающая область входит в структуру учебного плана и направлена на преодоление (коррекцию) недостатков психического и физического развития обучающихся.

Выбор коррекционных занятий — индивидуальных и групповых, — а также их количественное соотношение определяется МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы самостоятельно. При этом учитываются психофизические особенности обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжёлой, глубокой степени выраженности, а также с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Основанием для выбора служат рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Время, отведённое на реализацию коррекционно-развивающей области, не включается в расчёт максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся, однако учитывается при формировании объёмов финансирования образовательной программы.

Продолжительность одного коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося и составляет не более 25 минут. Общий объём времени, отводимого на коррекционную работу, не превышает 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий по курсам «Формирование коммуникативного поведения» и «Развитие познавательной деятельности» применяются разнообразные формы взаимодействия с обучающимися. Они направлены на преодоление или ослабление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и выстраивание позитивных личностных отношений.

Основные направления работы охватывают развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер и включают:

- гармонизацию психоэмоционального состояния обучающегося;

- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы, формирование навыков самоконтроля и продуктивных способов взаимодействия с окружающими;
- повышение социального статуса ребёнка в коллективе и развитие навыков социального поведения;
- формирование учебной мотивации;
- активизацию сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности — неотъемлемая часть образовательного процесса для обучающихся по АООП НИ вариант 2.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение часов на них осуществляется МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы самостоятельно — в рамках общего количества часов, предусмотренного федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на всестороннее развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания. Отдельное значение имеет расширение социальных контактов: взаимодействие обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и включение в доступные формы общественной жизни.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (в том числе при работе по СИПР) определяется образовательной организацией самостоятельно с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не включается в расчёт максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, однако учитывается при формировании объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НИ вариант 2.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2 (СИПР)

классы в г. Нытва

(в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	**Учебные предметы (учебные курсы)**	**Количество часов в неделю, классы**									
		2 г	**3 г**	**5 г**	**6 г**	**7 г**	**8 г**	**8 д**	**11 г**	**11 д**	**Всего часов**
I. Обязательная часть											
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	3	3	3	3	2	2	24
Математика	Математические	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

	представления										
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	-	14
	Окружающий мир	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
	Человек	2	2	2	2	1	1	1	-	-	11
	Домоводство	-	-	1	3	5	5	5	5	5	29
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	2	2	3	3	17
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	-	-	21
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	2	2	2	5	5	16
Коррекционно-развивающие занятия		-	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Итого		17	17	17	23	24	24	24	25	25	196
К финансированию (I. Обязательная часть)		17	17	17	23	24	24	24	25	25	**196**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Часы на увеличение обязательных учебных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка *(при 5-дневной учебной неделе)*		21	23	23	29	30	30	30	30	30	246
III. Внеурочная деятельность:											
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)											
«Сенсорное развитие»		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
«Предметно-практические действия»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Двигательное развитие» (ритмика)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Альтернативная коммуникация»		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Итого		6	6	6	6	6	6	6	6	6	54
Другие направления внеурочной деятельности											
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Подвижные игры»		-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Итого		1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
К финансированию (III. Внеурочная деятельность)		2	2	2	2	2	2	2	2	3	**19**
Всего к финансированию		**19**	**19**	**19**	**25**	**26**	**26**	**26**	**27**	**28**	**215**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2 (СИПР)

классы в территории Нытвенского МО

(в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	**Учебные предметы (учебные курсы)**	**Количество часов в неделю, классы**						
		4 г Урал.	**5 д Чайк.**	**8 е Мок.**	**8 ж Чайк.**	**9 г Урал.**	**10 г Нов.**	**Всего часов**
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	3	3	14
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12

Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	1	2	1	1	1	-	6
	Домоводство	1	1	3	2	5	5	17
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	3	3	10
Искусство	Музыка и движение	1	2	1	1	2	2	9
	Изобразительная деятельность	2	3	2	2	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Технология	Труд (технология)	-	-	2	2	4	5	13
	Итого	14	17	18	17	24	24	114
К финансированию (I. Обязательная часть)		**14**	**17**	**18**	**17**	**24**	**24**	**114**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Часы на увеличение обязательных учебных предметов		-	-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка *(при 5-дневной учебной неделе)*		23	23	30	30	30	30	166
III. Внеурочная деятельность:								
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)								
«Сенсорное развитие»		2	2	2	2	2	2	12
«Предметно-практические действия»		2	2	2	2	2	2	12
«Альтернативная коммуникация»		1	1	1	1	1	1	6
Итого		5	5	5	5	5	5	5
Другие направления внеурочной деятельности								
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	1	6
Итого		6	6	6	6	6	6	41
К финансированию (III. Внеурочная деятельность)		1	1	1	1	1	1	**6**
Всего к финансированию		**15**	**18**	**19**	**18**	**25**	**25**	**120**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2 (СИПР)
7 класс (8 г.о.) (З.А.)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество учебных часов в неделю**		
		Освоение с педагогом	Самостоятельное изучение (с родителями)	Всего
I. Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	**3**

Математика	Математические представления	1	1	**2**
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	**2**
	Человек	1	0	**1**
	Домоводство	0,5	4,5	**5**
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	**2**
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	**2**
	Изобразительная деятельность	0,5	2,5	**3**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	1,5	**2**
Технология	Труд (технология)	0,5	1,5	**2**
	Итого	**7**	**17**	**24**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Часы на увеличение обязательных учебных предметов		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка *(при 5-дневной учебной неделе)*				
III. Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)				
«Сенсорное развитие»		0,5	0,5	
«Предметно-практические действия»		1	1	
«Двигательное развитие»		0,5	0,5	
«Альтернативная коммуникация»		1	0	
	Итого	3	2	5
	Всего к финансированию	**7**		**7**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2 (СИПР)
7 класс (8 г.о.) (К.К.)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество учебных часов в неделю**		
		Освоение с педагогом	Самостоятельное изучение (с родителями)	Всего
I. Обязательная часть				

Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	**3**
Математика	Математические представления	1	1	**2**
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	**2**
	Человек	0,5	0,5	**1**
	Домоводство	0,5	4,5	**5**
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	**2**
Искусство	Музыка и движение	1	1	**2**
	Изобразительная деятельность	1	2	**3**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0	**2**
Технология	Труд (технология)	0,5	1,5	**2**
	Итого	**9**	**15**	**24**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Часы на увеличение обязательных учебных предметов		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка *(при 5-дневной учебной неделе)*				
III. Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)				
«Сенсорное развитие»		1	0,5	
«Предметно-практические действия»		1	1	
«Двигательное развитие»		1	0,5	
	Итого	3	2	5
Всего к финансированию		**9**		**9**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2 (СИПР)
7 класс (8 г.о.) (К.Н.)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество учебных часов в неделю**		
		Освоение с педагогом	Самостоятельное изучение (с родителями)	Всего
I. Обязательная часть				
Язык и речевая	Речь и	1	2	**3**

практика	альтернативная коммуникация			
Математика	Математические представления	0,5	1,5	**2**
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	**2**
	Человек	1	0	**1**
	Домоводство	0,75	4,25	**5**
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	**2**
Искусство	Музыка и движение	1	1	**2**
	Изобразительная деятельность	1,5	1,5	**3**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0	**2**
Технология	Труд (технология)	0,25	1,75	**2**
	Итого	**9**	**15**	**24**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Часы на увеличение обязательных учебных предметов		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка *(при 5-дневной учебной неделе)*				
III. Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)				
«Сенсорное развитие»		0,5	0,5	
«Предметно-практические действия»		0,5	1	
«Двигательное развитие» (ритмика)		0,5	1	
«Альтернативная коммуникация»		0,5	0,5	
	Итого	2	3	5
Всего к финансированию		**9**		**9**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2 (СИПР)
7 класс (8 г.о.) (Б.В.)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество учебных часов в неделю**		
		Освоение с педагогом	Самостоятельное изучение (с родителями)	Всего
I. Обязательная часть				
Язык и речевая	Речь и	1	2	**3**

практика	альтернативная коммуникация			
Математика	Математические представления	1	1	**2**
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	**2**
	Человек	0,5	0,5	**1**
	Домоводство	1	4	**5**
	Окружающий социальный мир	1	1	**2**
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	**2**
	Изобразительная деятельность	1	2	**3**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	**2**
Технология	Труд (технология)	1	1	**2**
	Итого	**9**		**24**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Часы на увеличение обязательных учебных предметов		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка *(при 5-дневной учебной неделе)*				
III. Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)				
«Сенсорное развитие»		1	0,5	
«Предметно-практические действия»		1	0,5	
«Двигательное развитие»		1	0,5	
«Альтернативная коммуникация»			0,5	
	Итого	3	2	5
	Всего к финансированию	**9**		**9**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2 (СИПР)
4 класс (5 г.о.) (В.П.)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество учебных часов в неделю**		
		Освоение с педагогом	Самостоятельное изучение (с родителями)	Всего
I. Обязательная часть				
Язык и речевая	Речь и	1	1	**2**

практика	альтернативная коммуникация			
Математика	Математические представления	1	1	**2**
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	**2**
	Человек	0,5	1,5	**2**
	Домоводство	0,5	1,5	**1**
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5	**1**
Искусство	Музыка и движение	1	1	**2**
	Изобразительная деятельность	1,5	1,5	**3**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0	**2**
Технология	Труд (технология)	-	-	**-**
	Итого	**9**	**8**	**17**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Часы на увеличение обязательных учебных предметов		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка *(при 5-дневной учебной неделе)*				
III. Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)				
«Сенсорное развитие»		0,5	1	
«Предметно-практические действия»		0,5	1	
«Двигательное развитие»		0,5	1	
«Альтернативная коммуникация»		0,5	0	
Итого		2	3	5
Всего к финансированию		**9**		**9**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2 (СИПР)
5 класс (6 г.о.) (С.В.)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество учебных часов в неделю**		
		Освоение с педагогом	Самостоятельное изучение (с родителями)	Всего
I. Обязательная часть				
Язык и речевая	Речь и	1	2	**3**

практика	альтернативная коммуникация			
Математика	Математические представления	1	1	**2**
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	**2**
	Человек	1	1	**2**
	Домоводство	0,5	2,5	**3**
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	**2**
Искусство	Музыка и движение	1	2	**3**
	Изобразительная деятельность	1	2	**3**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1	**3**
Технология	Труд (технология)	-	-	**-**
	Итого	**9**	**14**	**23**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Часы на увеличение обязательных учебных предметов		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка *(при 5-дневной учебной неделе)*				
III. Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)				
«Сенсорное развитие»		1	1	
«Предметно-практические действия»		1	1	
«Двигательное развитие»		1	0	
	Итого	3	2	5
Всего к финансированию		**9**		**9**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2 (СИПР)
10 класс (11г.о.) (И.М.)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество учебных часов в неделю**		
		Освоение с педагогом	Самостоятельное изучение (с родителями)	Всего
I. Обязательная часть				

Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	**2**
Математика	Математические представления	1	1	**2**
Окружающий мир	Окружающий мир	1	1	**2**
	Домоводство	0,5	4,5	**5**
	Окружающий социальный мир	1	2	**3**
Искусство	Музыка и движение	1	1	**2**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0	**2**
Технология	Труд (технология)	0,5	4,5	**5**
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	**2**
Итого		**9**	**16**	**25**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Часы на увеличение обязательных учебных предметов		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка *(при 5-дневной учебной неделе)*				
III. Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)				
«Сенсорное развитие»		0,5	1	
«Предметно-практические действия»		0,5	1	
«Двигательное развитие»		1	1	
Итого		2	3	5
Всего к финансированию		**9**		**9**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2 (СИПР)
12 класс (13 г.о.) (Л.М.)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество учебных часов в неделю**		
		Освоение с педагогом	Самостоятельное изучение (с родителями)	Всего

I. Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	**2**
Математика	Математические представления	1	0	**1**
	Домоводство	0,5	5,5	**6**
	Окружающий социальный мир	1	3	**4**
Искусство	Музыка и движение	1	0	**1**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0	**2**
Технология	Труд (технология)	0,5	6,5	**7**
Коррекционно-развивающие занятия		2	0	**2**
Итого		**9**	**16**	**25**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Часы на увеличение обязательных учебных предметов		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка *(при 5-дневной учебной неделе)*				
III. Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)				
«Сенсорное развитие»		0,5	1	
«Предметно-практические действия»		0,5	1	
«Двигательное развитие»		1,5	1	
«Альтернативная коммуникация»				
Итого		2	3	5
Всего к финансированию		**9**		**9**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2 (СИПР)
12 класс (13 г.о.) (Ж.А.)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество учебных часов в неделю**		
		Освоение с педагогом	Самостоятельное изучение	Всего

			(с родителями)	
I. Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	**2**
Математика	Математические представления	1	0	**1**
	Домоводство	1	5	**6**
	Окружающий социальный мир	1	3	**4**
Искусство	Музыка и движение	1	0	**1**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	**2**
Технология	Труд (технология)	2	5	**7**
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	**2**
	Итого	**9**	**16**	**25**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Часы на увеличение обязательных учебных предметов		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка *(при 5-дневной учебной неделе)*		30		30
III. Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)				
«Двигательное развитие»		2	1	
«Альтернативная коммуникация»		1	1	
	Итого	3	2	5
	Всего к финансированию	**9**		**9**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 2 (СИПР)
12 класс (13 г.о.) (Т.В.)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество учебных часов в неделю**		
		Освоение с	Самостоятельно	Всего

		педагогом	е изучение (с родителями)	
I. Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	**2**
Математика	Математические представления	1	0	**1**
	Домоводство	0,5	5,5	**6**
	Окружающий социальный мир	1	3	**4**
Искусство	Музыка и движение	1	0	**1**
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	0	**2**
Технология	Труд (технология)	0,5	6,5	**7**
Коррекционно-развивающие занятия		2	0	**2**
Итого		**9**	**16**	**25**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Часы на увеличение обязательных учебных предметов		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка *(при 5-дневной учебной неделе)*				
III. Внеурочная деятельность				
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)				
«Сенсорное развитие»		0,5	0,5	
«Предметно-практические действия»		0,5	0,5	
«Двигательное развитие» (ритмика)		0,5	1,5	
«Альтернативная коммуникация»		0,5	0,5	
Итого		2	3	5
Всего к финансированию		**9**		**9**

3.2. Система условий реализации АООП НИ вариант 2

Условия получения образования обучающимися с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, ТМНР в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы включают систему требований к кадровому, материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП НИ вариант 2.

3.2.1 Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

- Нытвенская окружная организация Пермской краевой организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;
- МБУ «Централизованная библиотечная система» Нытвенского муниципального округа;
- МБУ дополнительного образования Детская школа искусств г. Нытва;
- КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»;

- МАОУ дополнительного образования детей «Дом детского творчества» г. Нытва;
- Нытвенское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества;
- ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Нытвенскому району

3.2.2 Кадровые условия реализации АООП

МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы реализующая АООП НИ вариант 2 укомплектована педагогическими, руководящими, иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности, в образовательном учреждении соблюдаются следующие требования:

- укомплектованность педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», и «Олигофренопедагогика».

- соответствие квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

- повышение квалификации по программам, касающимся особенностей психического развития, обучающихся с нарушением интеллекта, вопросов обучения и воспитания данной категории обучающихся.

В реализации АООП НИ вариант 2 принимают участие следующие специалисты: администрация школы, учителя начальных классов, учителя – логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, социальные педагоги, учитель адаптивной физической культуры, учитель ритмики, педагог-организатор.

Кадровое обеспечение МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы, реализующей АООП НИ вариант 2 включает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, и социальные работники), компетентные в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, в состоянии обеспечить систематическую психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Педагоги (учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) имеют квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (коррекционно-педагогическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальное (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с обучающимися, осваивающими АООП НИ вариант 2 при необходимости МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы может ввести должность тьютора или ассистента, имеющих уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Учитель адаптивной физической культуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением установленного образца. Учитель музыки имеет высшее профессиональное образование.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НИ вариант 2, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

- знание этиологии расстройств умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;

- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Администрация МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы обеспечивает специалистам, участвующим в работе с данной группой обучающихся, возможность повышения квалификации, ведения методической работы, применения обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения детей с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития.

В случае недостаточности кадрового обеспечения специалистами (педагогическими и медицинскими) МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы может заключить договор о сетевой форме реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

На 01.09.2026 г. МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 54 штатных педагогических работников, 16 внутренних совместителей и 9 внешних совместителей.

Количество педагогических работников

Наименование должности	количество основных педагогических работников	Количество ставок по штату, с учетом внутренних и внешних совместителей
учитель	41	77, 44

учитель-логопед	2	5,6
учитель-дефектолог	1	2,3
педагог-психолог	2	3
социальный педагог	2	3
педагог библиотекарь	1	1
педагог организатор	1	1,5
воспитатель	4	6,5
Всего	54	

Кадровый состав МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы сформирован согласно штатному расписанию, должностным инструкциями и в соответствии с кадровой стратегией и политикой МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы. Педагогический коллектив отличается стабильностью кадров, большинство педагогических работников имеют педагогический стаж свыше 15 лет.

Таким образом, обеспеченность квалифицированными кадрами в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы считаем удовлетворительна

Специфика образовательной организации и коррекционной работы с детьми, имеющими значительные нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы. Для этого на постоянной основе организованы подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.3 Финансовые условия реализации АООП

В объем финансового обеспечения реализации АООП НИ вариант 2 включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой и глубокой степени выраженности, тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с нарушением интеллекта общедоступного и бесплатного образования за счет средств краевого и муниципального бюджета.

МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы обладает установленной Законом Российской Федерации «Об

образовании в Российской Федерации» автономностью, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с нарушением интеллекта на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают организации возможность исполнения требований ФГОС УО;

3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НИ вариант 2 для обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств регионального бюджета и на основании бюджетной сметы

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.

2. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП НИ устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из:

1. Количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях;

2. В процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур;

3. В ходе внеурочной деятельности;

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся.

МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы обеспечена помещениями, сооружениями, автотранспортом и оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса, спортивных и

массовых мероприятий, питания, медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, быта и отдыха обучающихся.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым:

1. Учебным;
2. Информационно-техническим оборудованием;
3. Учебно-дидактическим материалом;

Платных дополнительных образовательных услуг МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы не оказывает.

3.2.4 Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с нарушением интеллекта отвечает, как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП НИ вариант 2 и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

1) организации пространства;
2) организации временного режима обучения;
3) организации учебного места обучающихся;
4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, ТМНР в целом соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НИ вариант 2 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;

- помещениям библиотек, залу для проведения занятий по лечебной физкультуре;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, коридорам и другим помещениям.

В тоже время, из-за нетиповых зданий МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы не может реконструировать здания полностью в соответствии с действующим законодательством, применяемым к типовым проектам школ. Одно из зданий МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы является архитектурными памятниками и его реконструкция, восстановление запрещены.

Важным условием реализации АООП НИ вариант 2 является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание по адресу г.Нытва, ул.К.Маркса, 45 частично отвечают требованиям безбарьерной среды (наблюдаются проблемы во входной группе, которая организована для данной категории обучающихся с запасного входа в здание 45). В 2026-2027 учебном году обучающихся очной формы обучения, использующих для передвижения коляски нет, обучающихся с нарушением зрения тяжелой степени на обучение не поступило.

В классных помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Все здания с 2020 года здания оборудованы системой речевого оповещения.

Для перевозки обучающихся из отдаленных населенных пунктов Нытвенского муниципального округа имеется школьный автобус на 16 посадочных мест.

С целью профилактики распространения коронавирусной инфекции во всех учебных кабинетах и рекреациях имеются бактерицидные облучатели.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», Санитарных Правил, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков /занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Предельная наполняемость классов до 5 чаловек

Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(в действующей редакции).

- Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае» (в действующей редакции).
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в

Минюсте России 30.12.2022, № 71930; с изменениями, внесёнными приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495, зарегистрированным в Минюсте России 15.08.2024, № 79163).

• Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 20.04.2021, № 63180; с изменениями, внесёнными приказами от 29.09.2023 № 731, от 04.03.2025 № 169, от 08.05.2026 № 316).

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, № 62296; в редакции постановлений от 30.12.2022 № 24, от 16.12.2024 № 12, от 17.03.2025 № 2, от 22.09.2025 № 17, от 24.12.2025 № 19; действует до 01.03.2027).

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"» (зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026, № 86855; вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032).

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.4282-26 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"» (вступает в силу с 01.09.2026).

1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года		01 сентября 2026 года
Дата окончания учебного года	1 – 9 классы	26 мая 2027 года

2. Продолжительность учебного года (образовательной деятельности):

I этап обучения	
1-е классы	33 учебные недели
2 – 4-е классы	34 учебные недели
II этап	
5 – 9-е классы	34 учебные недели

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебной недели – пятидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в одну (первую) смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее тридцати календарных дней, летом не менее восьми календарных недель.

Для обучающихся первых классов, первых дополнительных классов и первого года обучения в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы, и на полугодия во 2 – 9 классах.

В 1-х классах обучение проводится без бального оценивания знаний и домашних заданий.

Продолжительность учебных занятий по четвертям для 1 – 9-х классов

учебные четверти	классы	продолжительность четвертей (дата начала и окончания четвертей)
I четверть	1 – 9-е классы	01.09.2026 – 23.10.2026 (7 недель 4 дня)
II четверть	1 – 9-е классы	05.11.2026 –30.12.2026 (8 недель 1 день)
III четверть	1-е классы	11.01.2027 – 12.02.2027, 22.02.2027 – 26.03.2027
	2 – 9-е классы	11.01.2027 – 26.03.2027 (10 недель 2 дня)
IV четверть	1 – 9-е классы	05.04.2027 – 26.05.2027 (7 недель 3 дня)

Продолжительность каникул

каникулы	продолжительность (дата начала и окончания каникул)	количество дней
осенние	26.10.2026 – 03.11.2026	9 дней
зимние	31.12.2026 – 10.01.2027	11 дней
дополнительные для обучающихся 1-х классов, 1 года обучения	15.02.2027 – 21.02 2027	7 дней
весенние	27.03.2027 – 04.04.2027	9 дней
летние	27.05.2027 – 31.08.2027	97 дней

4. Регламентирование уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»

Занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по понедельникам первым занятием для обучающихся 1–9-х классов.

Занятия курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» проводятся еженедельно по четвергам для обучающихся 6–9-х классов.

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный день

Начало учебных занятий – 08.00.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации обучающихся к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре обучающиеся занимаются по три урока, продолжительность урока 35 минут; ноябрь – декабрь занимаются по четыре урока, продолжительность урока 35 минут; январь – май - четыре урока, продолжительность урока 40 минут.

Расписание звонков для обучающихся 1-х классов
(1,2 дополнительный, 1 класс, 1-й год обучения)

сентябрь – октябрь

компоненты учебного дня	время	продолжительность отдыха
1 урок	08.00 – 08.35	
перемена	08.35 – 08.45	10 минут
2 урок	08.45 – 09.20	
перемена	09.20 – 09.30	10 минут
3 урок	09.30 – 10.05	

ноябрь – декабрь

компоненты учебного дня	время	продолжительность отдыха
1 урок	08.00 – 08.35	
перемена	08.35 – 08.45	10 минут
2 урок	08.45 – 09.20	
перемена	09.20 – 09.30	10 минут
3 урок	09.30 – 10.05	
перемена	10.05 – 10.25	20 минут
4 урок	10.25 – 11.00	

январь – май

компоненты учебного дня	время	продолжительность отдыха
1 урок	08.00 – 08.40	
перемена	08.40 – 08.50	10 минут
2 урок	08.50 – 09.30	
перемена	09.30 – 09.40	10 минут
3 урок	09.40 – 10.20	
перемена	10.20 – 10.40	20 минут
4 урок	10.40 – 11.20	
перемена	11.20 – 11.30	10 минут
5 урок*	11.30 – 12.10	

*Максимально допустимая недельная учебная нагрузка не превышает 21 часа.

Внеурочные занятия проводятся по утверждённому расписанию. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжёлой, глубокой степенью выраженности, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся по расписанию в первую и вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет от 20 до 40 минут с учётом психофизического состояния обучающихся. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Освоение АООП сопровождается текущей оценкой предметных результатов ежедневно, оценкой за учебные четверти и промежуточной аттестацией по итогам учебного года. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания и без домашних заданий.

Оценивание знаний, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется только на качественном уровне. В конце учебного года уровень знаний обучающегося определяется путём составления характеристики, а результаты продвижения в развитии — на основе диагностики

6. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся

Промежуточная аттестация – это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все обучающиеся осваивающие АООП, на всех формах обучения, включая обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в виде административных контрольных работ по русскому языку и математике, в период с 21 по 23 апреля. Содержание и форма итоговых контрольных работ обсуждаются и утверждаются на методическом объединении.

Аттестация обучающихся по всем предметам производится по пятибалльной системе отметок (кроме 1 класса).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Классы	Учебный предмет	Форма проведения
2-4 классы АООП НИ 1	Русский язык	Проверочный диктант с/без грамматического задания;

вариант)		контрольное списывание с/без грамматического задания; контрольное списывание.
	Математика	Контрольная работа
	Чтение	Проверка техники чтения
5-8 классы (АООП НИ 1 вариант)	Русский язык	Проверочный диктант с/без грамматического задания; контрольное списывание с/без грамматического задания; контрольное списывание.
	Математика	Контрольная работа
	Чтение	Проверка техники чтения
*По остальным учебным предметам (курсам) учебного плана во всех классах результатом промежуточной аттестации засчитывается итоговая отметка, выставленная как средне взвешенное по результатам текущего контроля успеваемости за весь учебный год (четвертные периоды)		
1-13 года обучения АООП НИ 2 вариант	Все учебные предметы (курсы) учебного плана	Педагогические наблюдения, диагностика по итогам полугодия/ года

7. Сроки и формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП вариант 1 в форме двух испытаний:

- первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;

- второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

Организация итоговой аттестации осуществляется в течение трех дней:

- в первый день проводится итоговая аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

- во второй день - по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни», на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

- в третий день – по учебному предмету «Труд (технология), на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания – 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15-20 минут.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 (двух) календарных дней.

Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование АООП вариант 2 (СИПР), также осуществляется по завершении АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

**Данный календарный учебный график единый для всех нозологий обучающихся МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы*

Организация учебного места обучающегося

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса предполагается создание специальных зон.

Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности (зал с игровыми зонами).

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся предусмотрены специально оборудованные места: магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии.

К ассистирующим технологиям, имеющимся в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (специальные кресла, ходунки, специализированный стол для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы;

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);

- электронные средства;

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений;

- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки, расположенные в здании общеобразовательной организации, а также теплицы.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми)

происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность.

В МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы имеется арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «**Искусство**». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, полиграфия и др.).

На занятиях музыкой и театром для обучающихся обеспечено использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральные реквизиты, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы имеется 2 зала АФК с оборудованием.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения имеются разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно

расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения общеобразовательной организации требуются:

- различного назначения сырье (ткань, бумага и др. материалы);

- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;

- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;

- различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, элементарной деревообработки, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит);

- прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в общеобразовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо в ОО созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий (технологические карты).

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы подключена к сети Интернет, есть Wi-Fi

В зависимости уровня психофизического, интеллектуального развития обучающихся, педагогические работники МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы, обучающие школьников с нарушением интеллекта умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, тяжелыми множественными нарушениями развития вправе использовать учебники для реализации АООП НИ вариант 1.

Учебно-методические обеспечение образовательного процесса (1-5 классы)

Перечень учебников на 2025-20256учебный год. (в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2025 г. № 258 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Учебный предмет	Название учебного пособия
1 класс	
Математика	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2026)
Чтение	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс в 2-х частях Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2026)
Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2026)
Труд (технология)	Кузнецова Л.А. Ручной труд. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (СПб. Просвещение, 2017)
Мир природы и человека	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2026)
Рисование (Изобразительное искусство)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2017)
Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2021)
2 класс	
Математика	Алышева Т.В. Математика 2 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2026)
Русский язык	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.:

	Просвещение, 2026)
Чтение	Ильина С. Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2026)
Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2026)
Труд (технология)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (СПб.: Просвещение, 2018)
Мир природы и человека	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 2 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2026)
Рисование (Изобразительное искусство)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2017)
Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2021)
3 класс	
Математика	Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2018)
Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2018)
Чтение	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2018)
Речевая практика	Комарова С.В.Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2019)
Труд (технология)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (СПб. Просвещение, 2018)
Мир природы и человека	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 3 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2018)
Рисование (Изобразительное искусство)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2017)
Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2021)
4 класс	
Математика	Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных

	организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2019)
Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2019)
Чтение	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. Учебник в 2х частях для 4 класса. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2019)
Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2019)
Труд (технология)	Кузнецова Л.А., Кузнецова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (СПб. Просвещение, 2018)
Мир природы и человека	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. 4 классов 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2019)
Рисование (Изобразительное искусство)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2018)
Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2021)
5 класс	
Математика	Т. В.Алышева, Т. В. Амосова, М. А. Мочалина. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2024)
Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2025)
Чтение (литературное чтение)	С. Ю. Ильина, Т. М. Головкина 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2024)
Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2023)
Труд (технология)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2020)
Основы социальной жизни	Комарова С. В., Александрова Е. Л. Основы социальной жизни 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение,2023)
Труд (технология)	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2019)
Труд (технология)	Карман Н.М., Ковалева Е.А., Зак Г. Г. Технология. Цветоводство. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

	адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2019)
Труд (технология)	Ванцаев М. С., Рощина Г. о., Русанова Л. С. Технология. Основы строительства. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2023)
Труд (технология)	Васенков Г. В., Русанова Л. С., Ванцаев М. С., Русанова В. М. Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2023)
Труд (технология)	Васенков Г. В., Русанова Л. С., Русанов В. М. Технология. Дерево и металлообработка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2023)
Труд (технология)	Жаворонкова Л. В., Отрошко Г.В. Технология. Поварское дело5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ООО «Издательский центр ВЛАДОС», 2023)
Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2023)
Рисование (Изобразительное искусство)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС ОВЗ (М.: Просвещение, 2023)

Материально-технические условия

К техническим средствам обучения относятся мультимедийные средства, специализированные компьютерные инструменты обучения. Данные средства позволяют удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением интеллекта. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному Ресурсному Центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением интеллекта. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением интеллекта.

В МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы (основные здания) создана коррекционно-развивающая среда для обучающихся с ОВЗ. Общее количество учебных кабинетов – 20, кабинеты специалистов – 5, кабинет дополнительного образования – 1, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 100% всех кабинетов оборудованы компьютерами. Специализированные кабинеты столярные и швейные мастерские, домоводства оснащены на 94 %.

Занятия по физической культуре, адаптивной физической культуре, ритмике, спортивные мероприятия проводятся в залах АФК. Общешкольные мероприятия, внеклассные занятия проводятся в небольшом актовом зале (фойе) задания № 45.

В основной школе создана медиатека, оснащенная выходом в интернет со скоростью. На уроках и во внеурочной деятельности используются 47 компьютеров, 25 принтера, 32 ноутбука, 6 интерактивных системы, 19 мультимедийных проекторов, МФУ – 14, телевизор 4, документ-камера 1, фотоаппарат 1.

Имеется комплект лицензионного программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Кроме того, в рамках мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» школой используется:

- комплект электронного интерактивного оборудования для кабинета начальных классов, в составе: автоматизированное рабочее место преподавателя и интерактивный развивающийся стол;

- комплект учебного и коррекционного оборудования, в составе: цифровая лаборатория для начальной школы, панель «Волшебное дерево», комплект лабораторного оборудования «Мои первые опыты: изучаем природу»;
- мат спортивный тренировочный – 2 шт;
- стол рабочий для колясочников инвалидов в количестве 1 штуки.
-сенсорная комната, в которой установлено оборудование, полученное по программе «Доступная среда»
- интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна» с дидактическим материалом) для коррекции речевых нарушений обучающихся с ОВЗ *(состояние удовлетворительное).*

С 2024 году при реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» организация стала участниками мероприятия «Доброшкола» МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы полностью оборудовала 5 учебных кабинетов для проведения коррекционно-развивающих занятий и трудового обучения:

1. Кабинет АФК (интерактивный пол, интерактивная стена, дидактические материалы для проведения подвижных игр, скалодром, шведская стенка, мягкие модули, оборудовано рабочее место педагога , акустическая колонка, поставлена мебель для хранения спортивного инвентаря).
2. Логопедический кабинет (интерактивная доска, интерактивное логопедическое зеркало, оборудовано рабочее место педагога, принтер, меловая доска,
3. Кабинет начальных классов
4. Кабинет повара
5. Кабинет рабочего по обслуживанию зданий

Для реализации программ дополнительного образования отведены специальные кабинеты или приспосабливаются учебные кабинеты.

Массовые мероприятия с обучающимися, родителями, общественностью проходят в актовом зале.

К услугам обучающихся имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинет.

Для организации питания в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы имеется 2 буфета на 40 посадочных мест каждый.

Ежегодно происходит обновление учебно-материальной базы.

Условия безопасности

В МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы проводится комплексная работа по усилению мер безопасности. Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в здании школы установлена автоматическая противопожарная сигнализация, тревожная кнопка для вызова

сотрудников правоохранительных органов, установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Пропускной режим. Ведется журнал посещений, учет автотранспорта, обхода и осмотра территории. Организовано дежурство администрации по школе, в том числе в праздничные дни. На вахте имеются все необходимые инструкции.

Разработан и утвержден паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

Условия питания

В школе организовано бесплатное двухразовое горячие питание (завтрак, обед) для всех обучающихся. Для обучающихся проживающих в интернате - 5ти разовое питание. Для организации питания в школе оборудован 2 буфетных зала, которые рассчитаны в среднем на 20 посадочных мест.

Ежедневно составляется меню, согласно перспективного меню, утвержденного Роспотребнадзором, с выполнением норм питания и калорийности. Меню ежедневно согласовывается с администрацией школы. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технических режимов осуществляется бракеражной комиссией, назначенной директором школы.

Ответственные за организацию питания в школе

Кириенко А.Г. - заведующая производством "ИП Кириенко А.Г.", за качество предоставляемого питания **т.** 89082653644

Попов А.В. - заместитель директора по АХЧ - за выполнение требований Пожнадзора, Роспотребнадзора, за обеспечение оборудованием и инвентарем буфета, за проведение мероприятий по дезинсекации и дератизапции, проведение закупочных процедур **т.** 8(34272) 3-08-83

Оленина О.Н. - ответственный за учет и контроль бесплатного питания, ведение статистики **т.** 8(34272) 3-08-83

Организация питания в образовательной организации раздел сайта
https://nytva-skosh.edusite.ru/food/meals2.html

Примерное меню
https://nytva-skosh.edusite.ru/sveden/files/a36212fe47f39ac5f728dd35260a4fef.pdf

Примерный 10-и дневный рацион питания интернат
https://nytva-skosh.edusite.ru/sveden/files/0b5b19d4bbe5bf4e777dd5a024e3e102.pdf

Ежедневное меню
https://nytva-skosh.edusite.ru/food/index.html

Меню (в том числе информация о наличии диетического меню в образовательной организации) https://nytva-skosh.edusite.ru/food/meals2.html

Условия и организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским работником в количестве 1 человека. Оформлен договор на медицинскую деятельность. Медицинский блок расположен на 1 этаже и состоит из 2 кабинетов – врачебного, процедурного. Оборудование и инструментарий медицинского кабинета в полной мере соответствует приложению «Примерный перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета».

По существующим нормативным документам обучающиеся ежегодно проходят диспансеризацию с приглашением специалистов в школу или осмотром обучающихся в центральной детской поликлинике. Медицинский работник проводит осмотры учащихся на педикулез и кожные заболевания, а также выявляет детей с острыми респираторными и вирусными заболеваниями, проводит профилактические прививки и профилактические беседы с обучающими и их родителями.

План лечебно-профилактических мероприятий

№	Мероприятия	Сроки
1	Подготовка к диспансеризации детей, проведение скрининг-обследований детей	Сентябрь
2	Проведение и анализ результатов диспансеризации и дать рекомендации педагогам по коррекции отклонений состояния здоровья детей	Октябрь
3	Наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием учащихся	В течение года
4	Проведение работы по профилактике туберкулеза, обследование учащихся на туберкулез с постановкой пробы ДСТ	В течение года
5	Мониторинг состояния здоровья, заболеваемости, с целью проведения эффективной профилактической работы	В течение года
6	Оформление медицинской документации и предоставление отчетности по видам, формам, и в сроки	В течение года
7	Проводить профилактические прививки по календарному плану	В течение года
8	Осмотр учащихся на педикулёз и чесотку	1 раз в четверть
9	Контроль за прохождением медосмотра сотрудников школы	1 раз в год

План противоэпидемиологических мероприятий

№	Мероприятия	Сроки
1	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса	В течение года
2	Соблюдение оптимального температурного режима в помещении школы	В течение года
3	Соблюдение гигиенических норм освещенности рабочих мест учащихся	В течение года
4	Проведение термометрии учащихся, преподавателей и сотрудников школы	Ежедневно
5	Систематическое проведение влажной уборки и тщательное проветривание помещений	В течение года
6	Обработка рук антисептиком	В течение года
7	Проведение бесед с учащимися по профилактике заболеваний	В течение года
8	Проведение бесед с родителями учащихся по профилактике заболеваний	В течение года
9	Контроль за организацией и качеством питания	В течение года

3.2.5 Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НИ вариант 2

В ходе создания системы условий реализации АООП НИ вариант 2 проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, ресурсов ОУ. Для оценки используется определенный набор показателей:

Объект контроля	Содержание контроля	Методы отбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации АООП	проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими кадрами и иными работниками	изучение документации	июль-август	директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических работников ОУ требованиям ЕКС должностей, профстандартам	управленческий аудит	при приеме на работу	директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	изучение документации (наличие документа о прохождении КПК или ППК)	в течение года	зам.директора
Психолого-педагогические условия реализации АООП	проверка степени освоения педагогами ФГОС	собеседование	август-октябрь	зам.директора, руководитель МО
	оценка достижений обучающимися планируемых результатов	анализ выполнения контрольных работ	в течение года	зам.директора
Финансовые условия реализации АООП	проверка условий финансирования реализации АООП	информация для отчета	в течение года	директор, бухгалтер
	проверка обеспечения реализации обязательной части АООП и части формируемой участниками образовательных отношений	информация о прохождении программного материала	в течение года	директор
Материально-технические условия реализации АООП	проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта	информация для подготовки ОУ к приему	в течение года	директор, зам.директора
	проверка наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ	информация	в течение года	директор, зам.директора

	обеспечение педагогических работников техническими средствами обучения, компьютерными программами	информация	в течение года	директор, зам.директора
Информационно-методические условия реализации АООП	проверка наличия учебников, учебно-методических пособий и дидактических материалов, наглядных пособий	информация	в течение года	библиотекарь, зам.директора
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами	информация	в течение года	директор, за.директора
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП	информация	в течение года	зам.директора, библиотекарь
	обеспечение фондом дополнительной литературы: детская художественная литература и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП	информация	в течение года	библиотекарь

ПРИЛОЖЕНИЕ СИПРЫ

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) содержит все требования, предъявляемые к рабочим программам, поэтому дополнительно рабочие программы не пишутся.

СИПР хранятся в учебной части и не размещаются на сайте учреждения, так как содержат персональные данные обучающихся (в том числе психолого-педагогические особенности).