является составной частью
АООП НИ вариант 2

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Целью внеурочной деятельности обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР является:

–создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

–создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;

–создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся на уроке, направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения предметных дисциплин, то достижение личностных результатов отражают успешность овладения нормами поведения обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР в основных социальных областях:

- коммуникация (устная и письменная речь),
- самообслуживание (умываться, одеваться, быть опрятным),
- проживание в домашних условиях (вести хозяйство, готовить, вести бюджет),
- навыки социального взаимодействия (уметь поддерживать беседу, адекватно реагировать, регулировать свое поведение),
- умение жить в микросреде (делать покупки, пользоваться услугами, транспортом, посещать школу, парки, библиотеки и т.д.),

• само направленность личности (учиться планировать, находить помощь, решать бытовые проблемы),

• здоровье и безопасность (понимать свое самочувствие, уметь оказать помощь, медосмотры),

• навыки, связанные с обучением (уметь читать, считать, посильно знать математику, естественные и общественные науки),

• досуговые умения (уметь проводить досуг дома и в обществе) и специфические рабочие навыки (уметь работать в микрообществе и адекватно общаться с коллегами по трудовому взаимодействию).

Задачи внеурочной деятельности:

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися умеренной, тяжелой, глубокой степени выраженности, с ТМНР можно определить следующие:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

-формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесбеегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образ жизни;

- приобщение учащихся к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
- формирование у обучающихся с нарушением интеллекта навыков адаптации в социальной среде.

Содержание внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности.

Направления развития личности	Целевые установки	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности

Нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Добровольческая деятельность	Беседы и практикумы, классные часы, гражданские акции, общественнополезные практики, смотры-конкурсы, викторины, игры сюжетно-ролевые, деловые и т.д.)
Спортивно - оздоровитель ное	Формирование мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, воспитание любви к занятиям физкультурой, привитие навыков ЗОЖ.	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная	соревнования (спортивные игры), праздники, походы, дни здоровья, летний лагерь отдыха с дневным пребыванием детей, организованный на безе школы
Социально-эмоциональное	Развитие навыков культуры поведения и общения, формирование социально-значимой деятельности.	Социальное творчество Трудовая деятельность Общественно-полезная деятельность	Экскурсии, общественно-полезные практики, реализация доступных социально-значимых проектов
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы обучающегося, чувства прекрасного, творческих способностей, Формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Досугово-развлекательная деятельность Художественное творчество Туристско-краеведческая деятельность	Праздники, КТД, фестивали, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты на основе художественной деятельности, экскурсии, культпоходы в театр, кино, и др.
Познавательное	Обогащение обучающихся языковыми знаниями, развитие познавательного интереса, воспитание любознательности	Познавательная деятельность	Предметные недели, познавательные игры, викторины.
Творческое	развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности	Участие в праздничных концертах, творческих конкурсах	конкурсы, выставки

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с нарушением интеллекта социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Планируемые (возможные) результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с нарушением интеллекта,умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью:

• воспитательных результатов - нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим,

пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Название курса/кружка/объединения	Руководитель	Кол-во часов в неделю								
		2 «Г»	3 «Г»	5 «Г»	6 «Г»	7 «Г»	8 «Г»	8 «Д»	11 «Г»	11 «Д»
Часть, обязательная для всех обучающихся										
«Разговоры о важном»	Классные руководители	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		1	1	1	1	1	1	1	1	1

Село

Название курса/кружка/объединения	Руководитель	Кол-во часов в неделю				
		4 «Г» п. Уральский	9 «Г» п. Уральский	5 «Д» ст. Чайковская	8 «Ж» ст Чайковская	10 «Г» п. Новоильинский
Часть, обязательная для всех обучающихся						
«Разговоры о важном»	Классные руководители	1	1	1	1	1
ИТОГО		1	1	1	1	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" Г. НЫТВЫ, Кургульская Ольга Степановна, Директор
15.10.26 14:57 (MSK)
Сертификат A8FD70452A911352B9665054914E6363