Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Нытвы

Принято на педсовете:
Протокол № 5
«28» августа 2026г.

Утверждаю:
Директор МБОУ С(К)ОШИ г. Нытва
_____ О. С. Кургульская
«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Нытвы
на 2026 – 2027 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» г. Нытвы, (далее Школа) разработана основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе, и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив школы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, получающих общее образование по ФАООП НИ (вариант 1), включает следующие разделы: "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса", «Цель и задачи воспитания», "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания", "Виды, формы и содержание деятельности", "Самоанализ воспитательной работы".

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания:

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с нарущением интеллекта социально значимых знаний и базовых ценностей для нашего общества, к которым относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;

-развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в по направлениям:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка,

проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Воспитательная деятельность школы ориентирована на особые потребности обучающихся с нарушением интеллекта.

В МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение осуществляет образовательную деятельность не только на территории г. Нытва, но и в других населённых пунктах Нытвенского городского округа, включая обучение на дому (с. Мокино, с. Григорьевское, ст. Чайковская, п. Новоильинский, п.

Уральский, д. Постаноги). Также в школе осуществляется процесс обучения детей в режиме интерната.

Обучение ведётся по адаптированным программам соответствующей нозологии обучающихся и специальным индивидуальным программам развития.

В школе 30% обучающихся имеют инвалидность.

Наполняемость классов - до 12 человек, поэтому классные руководители знают личностные особенности, бытовые условия, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В школе высокий процент (25%) детского и семейного неблагополучия среди обучающихся (состояние семьи, при котором не выполняется эмоциональные, воспитательные, обучающиеся, хозяйственно-бытовые и экономические функции семьи, не защищаются права и законные интересы ребёнка, следствием которого являются формирование негативных черт личности несовершеннолетних, их социальная дезадаптация, либо асоциальное поведение).

В целях организации воспитания обучающихся с нарушением интеллекта разработана структура воспитательного процесса посредством деятельности Служб социальных педагогов, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, объединения классных руководителей. Комплекс программ и планов работы вышеуказанных специалистов является программно-методическим обеспечением воспитательного процесса школы и прилагается к данной программе.

Ведущими направлениями воспитания являются:
духовно-нравственное воспитание, профилактика правонарушений и детского неблагополучия среди несовершеннолетних, спортивно-оздоровительное направление.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МБУ дополнительного образования «Детская школа искусств» г. Нытва, МБУ «Централизованная библиотечная система» Нытвенского муниципального района, КГАПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум», МАО УДОД «Дом детского творчества» г. Нытва, отделом по культуре и искусству Нытвенского городского округа, ГБУЗ ПК «Нытвенская районная больница», ОГИБДД ОМВД России по Нытвенскому району.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности детей и взрослых направлен на укрепление общешкольного коллектива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

- еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ, пением Гимна Российской Федерации;
-дни здоровья, которые проходят раз в месяц в различных формах (туристский слёт, зимние забавы, соревнования по пионерболу, футболу, теннису, игра «футбольный снайпер», малые олимпийские игры, весенний и осенний кроссы, весёлые старты);
- битва хоров, которая проходит в феврале. Тематика различная, но гражданско-патриотической направленности;
- концертные программы к Дню учителя, Дню матери, которые готовят обучающиеся с помощью педагогов дополнительного образования и заместителя директора по воспитательной работе;
- митинг, смотр строя и песни к Дню победы;
- оформление классов и пришкольной территории.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы принимает участие:

- Всероссийское сообщество детей и молодёжи «Движение первых»;
- Школьный театр;
- Школьный музей;
- Школьный спортивный клуб.

2.2. Принципы воспитания.

При реализации принципов воспитания учитываются познавательные возможности и другие особенности психики детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания составляют систему, они тесно взаимосвязаны между собой и реализуются комплексно.

Принципы воспитательной работы, используемых в Школе:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- здоровьесбережение. Ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Раздел III "Виды, формы и содержание деятельности"

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности" реализуются посредством коррекционно-развивающих занятий и общеразвивающих занятий. Кроме того, школа реализует такие модули как "Знакомство с профессиями", «Сотрудничество с семьей обучающегося" и вариативные модули "Ключевые общешкольные дела и образовательные события", "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", «Профилактика и безопасность»

3.1 Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель:

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности

на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирует и поддерживает участие класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказывает необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организует интересные и полезные для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проводит цикл классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

организует походы и экскурсии, празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

вырабатывает правила класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развивает и поддерживает взаимопомощь обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;

развивает внутриклассное наставничество.

на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучает особенности личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

поддерживает обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
проводит индивидуальную работу с обучающимися класса (группы), направленную на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
корректирует поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):
регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
участие в работе психолого-педагогического консилиума.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:
регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "методических копилок", в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность"

в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Поварята», позволяет расширить и углубить знания по кулинарии, способствовать профориентации школьников. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Кружки «Театральные ступеньки», «Палитра идей», курсы внеурочной деятельности «В мире прекрасного», «Ритмика», «Тёплая петелька», «Мой Пермский край» создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников. Кроме того, раскрывают творческие способности детей, формируют умение ценить прекрасное. Вышеуказанный перечень курсов направлен на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Спортивные соревнования, походы, Дни здоровья способствуют физическому развитию школьников, воспитывают ценностное отношение к своему здоровью, силу воли и чувство ответственности за свою жизнь, побуждают к здоровому образу жизни, формируют установку на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Школа хороших поступков», «Безопасное будущее», «Финансовая грамотность», «Крутой поворот» (отряд ЮИД), «Мы вместе» (волонтёрство) направлены на передачу школьникам социально значимых знаний по безопасности жизнедеятельности и отработки этих знаний на практике.

Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» направлено на самореализацию, где каждый может найти инструменты и возможности для своего саморазвития!

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» направлена на развитие социальной активности школьников младших классов

Модуль "Знакомство с профессиями".

Деятельность педагогических работников Школы по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

Профориентационные занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»): деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. В эту систему включены педагогические работники, родительские сообщества, а также, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Обеспечивается преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося"

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для правильной организации процесса воспитания ребёнка в семье, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым к успешной социализации и самореализации в современном обществе.

Модуль "Сотрудничество с семьей обучающегося» ориентирован на:

- налаживание конструктивного диалога с родителями (законными представителями) для привлечения их внимания к деятельности класса и школы в целом, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

– привлечение родителей (законных представителей) к организации совместной деятельности, мероприятий в классе. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со сверстниками и со своими родителями в обстановке «вне дома», что немаловажно для их конструктивной социализации.

– повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей). Что является ключевым моментом для установления деловых и доверительных отношений между родителями (законными представителями) и школой.

Для реализации данного модуля осуществляется взаимодействие со всеми педагогическими работниками школы-интерната.

Направления работы с родителями (законными представителями):

1.Правовое просвещение.

2.Педагогическое просвещение.

3.Психологическое просвещение.

4.Культурно-досуговое.

Формы организации деятельности по направлениям

Направления	**Задачи**	**Формы организации деятельности**
Правовое просвещение	Способствовать повышению	консультации;

	правового сознания родителей (законных представителей) через знакомство с основными положениями Конвенции о правах ребенка и другими нормативными актами разного уровня.	круглый стол; посещение семей группы риска; наглядная агитация (буклеты, плакаты, видеолекции и др.); родительский клуб; лекции по правовой тематике; индивидуальные беседы; анкетирование; интерактивное просвещение (через сайт школы-интерната, в родительских группах по средствам различных мессенджеров
Педагогическое просвещение	Способствовать повышению психологической компетентности родителей (законных представителей); своевременное выявление и преодоление психологических трудностей детей, ознакомление родителей с их возрастными и индивидуальными особенностями и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.	диагностика; общешкольное (классное) родительское собрание; родительский клуб; участие в Совете профилактики; анкетирование; интерактивное просвещение (через сайт школы-интерната, в родительских группах по средствам различных мессенджеров КВН; круглый стол; конференция; индивидуальные и групповые консультации.
Психологическое просвещение	Способствовать повышению психологической компетентности родителей (законных представителей); своевременное выявление и преодоление психологических трудностей детей, ознакомление родителей с их возрастными и индивидуальными особенностями и условиями, обеспечивающими полноценное развитие и воспитание.	диагностика; общешкольное (классное) родительское собрание; родительский клуб; участие в Совете профилактики; анкетирование; интерактивное просвещение (через сайт школы-интерната, в родительских группах по средствам различных мессенджеров круглый стол; конференция; детско – родительская гостиная; вечер вопросов и ответов; индивидуальные и групповые

		консультации.
Культурно-досуговое	Сформировать активную позицию у родителей в отношении необходимости проведения и организации совместного досуга с детьми	общешкольные (классные) праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования); выездные мероприятия; проектная деятельность; акции; выставки работ родителей и детей.

Данный модуль реализуется на нескольких уровнях:
– на школьном уровне,
– на уровне класса,
– на индивидуальном уровне.

На школьный уровень:
– практикумы;
– открытые уроки;
– общешкольные родительские собрания;
– общешкольные мероприятия (праздники);
– участие в совете профилактики;
– мастер-классы и др.

На уровне класса:
– организация классных родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
– создание и организация работы родительских комитетов класса, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения детей;
– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
– анкетирование;
– проектная деятельность;
– акции;
– интерактивное просвещение (в родительских группах по средствам различных мессенджеров
– выездные мероприятия;
– выставки работ родителей и детей и др.

На индивидуальном уровне:
– индивидуальные консультации и беседы;
– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
– анкетирование;
– посещение семей;
– помощь родителям обучающихся и их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами.

3.2. Вариативные модули

Модуль "Ключевые общешкольные дела и образовательные события"

включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся Школа. В рамках решения воспитательных задач

чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

В организации и проведении традиционных общешкольных мероприятий принимает участие большая часть обучающихся. Все мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Поэтому они обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, создают условия для общения, позитивное настроение в классах и школе, прививают детям навыки самостоятельного и ответственного поведения за порученное дело и способствуют развитию детских коллективов.

Виды и форы деятельности на внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- участие в традиционных районных акциях: «Месяц безопасности», «Мы за ЗОЖ», «Спасём жизнь вместе», «Стоп вич/спид» и другие;
- участие в патриотических, творческих и экологических мероприятиях, организованных МАО УДОД «Дом детского творчества» г. Нытва, отделом по культуре и искусству Нытвенского городского округа;
- участие в краевых, Российских и Всероссийских конкурсах и мероприятиях;
- участие в районных, краевых спортивных мероприятиях.

Виды и форы деятельности на школьном уровне:

- общешкольные ежегодно проводимые мероприятия: концертные программы ко Дню Учителя, Дню Матери (обучающиеся с помощью педагогов готовят номера художественной самодеятельности, ведут концерт); конкурсы песенные, художественного слова (битва хоров, конкурсы чтецов, театральная весна); смотр строя и песни; праздник «За честь школы» (чествование активных обучающихся, лучших в учёбе, спорте, творчестве); торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок» и др.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях (праздник «За честь школы»).

Виды и формы деятельности на уровне классов:

- подготовка и участие в общешкольных ключевых мероприятиях (концерты, конкурсы, соревнования, акции и т.д.)

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда Школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»
(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика рисков насилия в школьной среде)

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды, предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.

Модуль Безопасность жизнедеятельности реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Задачи модуля:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, , работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Виды и формы работы

На уровне школы:

- реализация программы курсов внеурочной деятельности «Безопасное будущее» , «Школа хороших манер», «Финансовая грамотность», «Крутой поворот»

- реализация комплексного плана работы школы и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- участие в межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях разного уровня (Всероссийского, краевого, муниципального): «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность

детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

- мероприятия в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики: Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», декада профилактики правонарушений,· декада правовых знаний и др.

- Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

На уровне класса:
- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу;

− беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании

− консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Индивидуальная работа:

− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

− организация психокоррекционной работы.

Раздел IV "Самоанализ воспитательной работы"

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа тактично и корректно обсуждаются с родительским сообществом либо в классе, либо в школе, а по поводу динамики личностных результатов обучающегося сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью;
2. Качество воспитательной среды в школе.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание акцентируется на следующих вопросах:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды", «Профилактика и безопасность»

Модуль	**Дела, события, мероприятия**	
	1-4 кл.	**5-9 кл.**
Сентябрь «Месяц безопасности детей»		
«Ключевые общешкольные дела и события»	Торжественная линейка «Здравствуй школа» «День солидарности в борьбе с терроризмом» Акция «Открытка для любимых учителей»	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.	
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	Всероссийский открытый урок «ОБЖ Уроки в рамках месяца, посвящённому безопасности	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Участие в онлайн– уроках по финансовой грамотности. Уроки в рамках месяца, посвящённому безопасности
«Знакомство с профессиями»	Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»(ПДД) Неделя противопожарной безопасности. Нужная профессия-пожарный" Кл.час"Все профессии важны, все профессии нужны"	Неделя противопожарной безопасности. Нужная профессия-пожарный"
«Сотрудничество с семьёй»	Родительское собрание в классе -Общешкольное родительское собрание	Родительское собрание в классе Общешкольное родительское собрание «Школа и родители: сотрудничество ради успеха ребёнка»
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	«День Здоровья» Туристский слёт, походы., Оформление классных уголков	
«Профилактика и безопасность»	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработкасхемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработкасхемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация

	учащихся из здания) Посвящение первоклассников в пешеходы	учащихся из здания)
Октябрь «Я гражданин»		
«Ключевые общешкольные дела и события»	Концертная программа «Учителям посвящается» Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) Всероссийский «День отца» Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Праздник Осени «Осенний бал» (начальная школа)	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	Международный день пожилых людей Международный день музыки День отца в России	Международный день пожилых людей Международный день музыки День отца в России
«Знакомство с профессиями»	День учителя. День самоуправления (учителя-дублёры) Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!» Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» "Профессии людей, которые работают с животными."	День учителя. Праздничный концерт для учителей. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» "Профессии людей, которые работают с животными."
«Сотрудничество с семьёй»	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня. Индивидуальные консультации "Мой ребенок -в школе. Успехи и трудности при обучении"	Индивидуальные беседы с родителями детей, состоящих на разных видах учёта. Контроль за посещением обучающих ся кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	День здоровья.	
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану
Ноябрь «Месяц правовых знаний»		

«Ключевые общешкольные дела и события»	Акция «Подарок для мамы» Концертная программа «Дорогой и единственной посвящается..» (ко Дню Матери) Сбор макулатуры Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы Конкурс чтецов «Дорогой и единственной посвящается»	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	День народного единства День сотрудника внутренних дел Российской федерации День рождения Деда Мороза День матери в России День Государственного герба Российской Федерации	День народного единства День сотрудника внутренних дел Российской федерации День рождения Деда Мороза День матери в России День Государственного герба Российской Федерации
«Знакомство с профессиями»	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	Презентация «Мир профессий многогранен» Профориентационный минимум
«Сотрудничество с семьёй»	Индивидуальные беседы с родителями детей, состоящих на разных видах учёта.	Индивидуальные беседы с родителями детей, состоящих на разных видах учёта.
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	День здоровья (ЗОЖ) Экологическая акция «ЭкоБум»	
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану
Декабрь «Новый год у ворот!»		
«Ключевые общешкольные дела и события»	«Новый год к нам мчится» - украшение классных комнат и закреплённой территории. Театрализованное представление с игровым блоком: «Новогодняя сказка». Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» В рамках Дня Конституции: Викторина-игра "Дети имеют права"(1-4 кл, ОР) «Что есть закон» (5-9 кл.) В рамках декады инвалидов: вечер встречи выпускников, обучавшихся по программе «Особый ребёнок»	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум

«Школьный урок»	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации	День Неизвестного Солдата Международный день инвалидов День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации
«Знакомство с профессиями»	Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?» Конкурс новогодних открыток, газет. Мы - редакторы и журналисты. Беседа на тему «Кто обеспечивает безопасность на дорогах»	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. Профориентационный минимум
«Сотрудничество с семьёй»	Индивидуальные беседы с родителями «Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании.» Итоги первого полугодия и второй четверти Родительские собрания классов «Простые правила безопасности в интернете»	«Простые правила безопасности в интернете» Индивидуальные беседы с родителями: «Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании.» Итоги первого полугодия и второй четверти Родительские собрания классов
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Новогоднее оформление школы Акция «Всемирный день борьбы со спидом»	
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану Викторина-игра "Дети имеют права"(1-4 кл, ОР) «Что есть закон» (5-9 кл.)
Январь «Мир профессий»		
«Ключевые общешкольные дела и события»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «День воинской славы России». День студента	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	День полного освобождения	День полного освобождения

	Ленинграда от фашистской блокады	Ленинграда от фашистской блокады
«Знакомство с профессиями»	Викторина «Все работы хороши».)	Игра-викторина «Мир профессий» Профориентационный минимум День студента (9 кл)
«Сотрудничество с семьёй»	Индивидуальные беседы с родителями детей, состоящих на разных видах учёта. Организация зимних каникул (по особому плану)	Индивидуальные беседы с родителями детей, состоящих на разных видах учёта. Организация зимних каникул (по особому плану)
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	День здоровья «Лыжня Первых»	
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану
Февраль «России верные сыны»		
«Ключевые общешкольные дела и события»	Фестиваль «Битва хоров» Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества. Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с участниками событий в горячих точках) Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают ветеранам войны. Конкурс художественного слова (школьный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»)	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	День российской науки Международный день доброты День защитника Отечества	День российской науки Международный день доброты День защитника Отечества
«Знакомство с профессиями»	классные часы «Профессии моих родителей»	Профориентационный минимум
«Сотрудничество с семьёй»	Индивидуальные беседы с родителями: «Забота о здоровье детей» «Организация свободного времени» Посещение семей учащихся (жилищно – бытовые условия, рабочее место учащегося, морально – психологический климат в семье)	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам экзамена. Проведение тематических родительских собраний Посещение семей учащихся (жилищно – бытовые условия, рабочее место учащегося, морально – психологический климат в семье). Акция «Сообщи где торгуют

	Родительское собрание в классе Формирование активной жизненной позиции в школе и дома Акция «Сообщи где торгуют смертью» Защитим наших детей. Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение через классные группы.	смертью» Защитим наших детей.
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Первенство школы по минифутболу, посвящённое Дню защитников Отечества (или военизированная эстафета) Масленичная эстафета «Масленица хороша, широка её душа» (5-9 кл.)	
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану
Март «Месяц здорового образа жизни»		
«Ключевые общешкольные дела и события»	Игровая программа для девочек, посвященная 8 марта: «Весенняя карусель» Игровая программа «Гуляй масленица» (1-4 кл, ОР)	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	Международный женский день Масленица День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра	Международный женский день Масленица День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра
«Знакомство с профессиями»	«Профессии наших мам»,	Профессиональные пробы в ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»
«Сотрудничество с семьёй»	Информационное оповещение через классные группы.	Информационное оповещение через классные группы.
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	День здоровья	
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану
Апрель «Цвети, Земля!»		
«Ключевые	Праздничные мероприятия к юбилею школы	

общешкольные дела и события»	«Первые в космосе» (65 лет со дня первого полёта человека в космос)	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	День космонавтики Всемирный день Земли День пожарной охраны	День космонавтики Всемирный день Земли День пожарной охраны
«Знакомство с профессиями»	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Единый день профориентации	Экскурсия в ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс»
«Сотрудничество с семьёй»	Посещение семей обучающихся, состоящих на разных видах учёта Групповые консультации: «Дети и интернет»,« Как помочь детям справиться с агрессией» Индивидуальные беседы с родителями: «Как преодолеть скромность и застенчивость» «Как помочь детям в трудных ситуациях» Родительское собрание "Летняя оздоровительная компания. Предварительные итоги учебного года"	Контроль посещения обучающимися кружков, секций Родительское собрание "Летняя оздоровительная компания. Предварительные итоги учебного года" Групповые консультации: «Дети и интернет»,« Как помочь детям справиться с агрессией» Индивидуальные беседы с родителями: «Как преодолеть скромность и застенчивость» «Как помочь детям в трудных ситуациях»
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	Спартакиада «Эстафета Первых»	
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану
Май «Великая ПОБЕДА»		
«Ключевые общешкольные дела и события»	Смотр строя и песни «Равнение по Победу» Митинг, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне Торжественная линейка «Последний звонок»	
«Классное руководство»	Согласно планов классных руководителей	Согласно планов классных руководителей
«Курсы внеурочной деятельности»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Профориентационный минимум
«Школьный урок»	Праздник Весны и Труда День Победы советского	Праздник Весны и Труда День Победы советского народа в

	народа в Великой Отечественной войне День детских общественных организаций России День славянской письменности культуры	Великой Отечественной войне День детских общественных организаций России День славянской письменности культуры
«Знакомство с профессиями»	Есть такая профессия - Родину защищать"	Есть такая профессия - Родину защищать" Профориентационный минимум
«Сотрудничество с семьёй»	Родительское собрание: «Итоги первого года обучения». «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» Информационное оповещение через классные группы.	Родительское собрание: «Итоги первого года обучения». «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» Информационное оповещение через классные группы.
"Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды	День здоровья	Участие в районной легкоатлетической эстафете на приз газеты «Новый день»
«Профилактика и безопасность»	Инструктажи по плану	Инструктажи по плану

ПЛАН
воспитательной работы школы на 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
Ключевые общешкольные дела

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Общешкольная торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	01 .09	Жильцова А.Н. Лузянина Т.М.
2	День здоровья	04.09	Учителя физ-ры
3	Мероприятия в рамках месяца, посвящённому безопасности детей: - Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации -Посвящение первоклассников в пешеходы (1-2 кл.) - кл.часы: «Дорога в школу и домой»(начальная школа) - викторины «Я знаю ПДД», «Пожарная безопасность» (1-9 кл.) – беседа «Правовая ответственность несовершеннолетних» - выставка рисунков «Дорога глазами детей»	2.09-25.09	Кл. руководители, Гончарова Е.В., Жильцова А.Н., Петрова Е.В. Секретарёва Е.А. Бычкова М.И. Лузянина Т.М.

4	Общешкольное родительское собрание	23.09	Гончарова Е.В.

ОКТЯБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	В рамках Дня учителя: - День самоуправления - Концертная программа «Учителям посвящается»	02.10	Жильцова А.Н. Гончарова Е.В. Петрова Е.В. Лузянина Т.М.
2	Фотоконкурс «Моя семья - моё богатство»	октябрь	Петрова Е.В.
3	Праздник Осени «Осенний бал» (начальная школа)	22.10	Жильцова А.Н.
4	День здоровья.	23.10	Учителя физкультуры

НОЯБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Конкурс чтецов ко Дню матери «Дорогой и любимой посвящается»	19.11	Гончарова Е.В.
2	Экологическая акция «ЭкоБум»	05.11-25.11	Петрова Т.М. Лузянина Т.М.
3	Концертная программа, посвящённая Дню матери (онлайн)	25.11	Жильцова А.Н. Гончарова Е.В. Лузянина Т.М.
4	День здоровья ЗОЖ	26.11	Соц. педагоги, психологи

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Акция «Всемирный день борьбы со спидом» (волонтёры)	01.12	Соц. педагоги
2	В рамках декады инвалидов: Вечер встречи для выпускников, обучавшихся по программе «Особый ребёнок»	1.12-10.12	Гончарова Е.В.
3	В рамках Дня Конституции: Викторина-игра "Дети имеют права"(1-4 кл, ОР) «Что есть закон» (5-9 кл.)	12.12	Соц. педагоги
4	Новогоднее оформление школы	декабрь	Сотрудники школы
5	Новогоднее представление «Новогодняя сказка»	последняя неделя	

ЯНВАРЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Мероприятия по профориентации: Викторина «Все работы хороши» (1-4 кл.) «Мир профессий» (5-9 кл.)	11.01-15.01	Мочар С.А. Лукиных Е.В.
2	День студента	22.01	Петрова Е.В. Лузянина Т.М.
3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	Романкевич И.В. Секретарёва Е.А.
4	День здоровья «Лыжня Первых»	31.01	Учителя физкультуры

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Конкурс художественного слова (школьный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»)	13.02	Мальцева И.Е.
2	Игровая программа «Гуляй масленица» (1-4 кл, ОР) Масленичная эстафета «Масленица хороша, широка её душа» (5-9 кл.)	19.02	Жильцова А.Н. Лузянина Т.М.
3	Первенство школы по минифутболу, посвящённое Дню защитников Отечества (или военизированная эстафета)	20.02	Королев А.А. Мочар Д.И.
4	Битва хоров «Песни наших отцов (1-9 кл.)	26.02	Жильцова А.Н. Гончарова Е.В.

МАРТ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Игровая программа для девочек, посвященная 8 марта: «Весенняя карусель» (1-4 кл.), (5-9 кл.)	06.03	Петрова Е.В. Жильцова А.Н. Лузянина Т.М.
2	День здоровья	20.03	Учителя физкультуры

АПРЕЛЬ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Всемирный День здоровья (Весенний кросс, эстафета, весёлые старты)	07.04	Учителя физкультуры
2	«Первые в космосе» (65 лет со дня первого полёта человека в космос) Спартакиада «Эстафета Первых»	06.04 - 10.04	Лузянина Т.М. Петрова Е.В. учителя физкультуры

3	Концертная программа, посвящённая юбилею школы	23.04	Жильцова А.Н.

МАЙ

№ п/п	**Название мероприятия**	**Сроки**	**Ответственный**
1	Смотр строя и песни «Равнение на Победу!»	05.05	Королев А.А.
2	Митинг «Поклонимся великим тем годам»	07.05	Гончарова Е.В.
3	Районная эстафета	09.05	Учителя физкультуры
4	Последний звонок	27.05	Гончарова Е.В.