является составной частью
АООП НИ вариант 1

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с нарушением интеллекта в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с нарушением интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации Программы внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, организации свободного времени обучающихся.

Организации внеурочной деятельности опирается на:
- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность МБОУ С(К)ОШИ г. Нытвы организуется по направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- проектная деятельность,
-духовно-нравственное,
- социальное,
- коммуникативное
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Реализуется через такие формы внеурочной деятельности как спортивные соревнования, оздоровительные и подвижные игры, дни здоровья.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и реализуется через курсы внеурочной деятельности художественного и прикладного творчества. Сюда же относятся посещение музеев, кино, участие в конкурсах и фестивалей.

Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Духовно-нравственная деятельность направлена на формирование культуры поведения, личностный рост школьника, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

В рамках занятий социальной направленности осуществляется общественно полезная деятельность в форме коллективного творческого дела, волонтёрства, ролевых продуктивных игр, встреч с представителями разных профессий.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Общекультурная деятельность направлена на воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитии художественно- эстетического вкуса, обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Для реализации этих направлений доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность в МБОУ С(К)ОШИ г.Нытвы, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Также предусмотрены утренники, викторины, праздничные мероприятия, классные часы.

Основные направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность

"Спортивный клуб»"

Цель: формирование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, развитие и стимуляция физической активности обучающихся, развитие двигательных способностей и мобильности, формирование негативного отношения к факторам, вредящим здоровью.

Форма организация: подвижные игры, беседы, соревнования.

«Ритмика»

Цель: развитие двигательной активности обучающихся в процессе восприятия музыки.

Форма организации: упражнения, игры со словом, элементы гимнастики под музыку, образные этюды.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Театральные ступеньки»

Цель: Создание условий для развития гармоничной личности, формирование культурного пространства воспитанников средствами театральной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли.

" Палитра идей "

Цель: создание условий для поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья средствами арт – педагогики и формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников.

«В мире прекрасного»

Цель: приобщение школьников к декоративно-прикладному творчеству, развитие художественного вкуса, развитие творческого мышления и воображения у детей, помогать детям само выражаться и развивать свои таланты.

Форма организации: творческая мастерская, конкурсы рисунков, выставки работ участников, экскурсии.

«Хоровая студия»

Цель: создание условий для развития личности. Воспитание нравственных чувств, понимания истинных духовных ценностей. Развитие эстетических и этических качеств и способностей школьников, которые обеспечат им наилучшую самореализацию в условиях современного общества

Форма организации: репетиции, концерты и выступления

Духовно-нравственная деятельность

«Разговоры о важном»

Цель: развитиеценностного отношения обучающихся к своей родине – России

Формы организации: – разговор и (или) беседа с обучающимися

«Россия-мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов.

Формы организации: профориентационные занятия

«Мой Пермский край»

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Формы организации: экскурсии, лекции, беседы, игровые программы

Социальная деятельность

«Моя безопасность»

Цель: воспитание «личности безопасного типа», умение применять полученные навыки в повседневной жизни и в жизненных ситуациях.

Формы организации: внеурочные занятия, беседы

«Крутой поворот» (ЮИД)

Цель: формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Формы организации: внеурочные занятия, выпуск информационных наглядных материалов, организация конкурсов, показ агитспектаклей в начальных классах.

«Мы вместе» (волонтёрское движение)

Цель: формирование у обучающихся нравственных и коммуникативных личностных качеств путем вовлечения их в добровольческую общественную деятельность, которая способствует самореализации личности ребенка и повышению уровня социальной адаптации.

Формы организации: проведение добровольческих акций, создание социальных проектов, проведение флеш-мобов, оказание адресной помощи нуждающимся категориям

граждан, проведение праздничных мероприятий, организация субботников, проведение социально-значимых мероприятий

«Россия –мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 9 классов через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

«Поварёнок»

Цель: получение знаний и простейших практических умений в профессиональной деятельности повара.

Форма организации: выполнение практических заданий (приготовление пищи)

«Тёплая петелька»

Цель: расширение знаний и приобретения практических навыков в области художественного вязания;

- развитие художественных способностей обучающихся

Форма организации: выполнение практических заданий (вязание крючком, спицами)

«Школа хороших поступков»

Цель: социализация обучающихся, предупредить возникновение правонарушений за счёт комплексного коррекционного воздействия на ребенка, его окружение и пробелы в развитии.

Форма организации: беседы, показ видеороликов, игры с разбором жизненных ситуаций

«Безопасное будущее»

Цель: социализация обучающихся, предупредить возникновение правонарушений за счёт комплексного коррекционного воздействия на ребенка, его окружение и пробелы в развитии.

Форма организации: беседы, показ видеороликов, игры с разбором жизненных ситуаций

«Финансовая грамотность»

Цель: Формирование элементарных навыков финансовой культуры для успешной социальной адаптации и ориентации в быту

Форма организации: игровые занятия с элементами практической деятельности

<u>Общекультурная деятельность</u>

Первичное отделение «Движение Первых»

Цель: воспитание, организация досуга подростков, и формирование мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей»

Формы организации: патриотические мероприятия, акции, волонтёрская работа…

«Орлята России»

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Формы организации: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все участники образовательного процесса.

Внеурочная деятельность школы реализуется через регулярные часы (курсы внеурочной деятельности, классные часы) и нерегулярные (мероприятия в Программе воспитания классного коллектива).

Занятия внеурочной деятельности проводятся в течении учебного дня с группой обучающихся сформированной на базе класса, с учётом интересов детей, выбора родителей по особому расписанию. Наполняемость группы составляет не более 12 человек.

Недельный план внеурочной деятельности 1-4 классы

Название курса/кружка/объединения	Руководитель		Кол-во часов в неделю				
		1	2 А	2Б	3	4 А	4Б
Часть, обязательная для всех обучающихся							
«Разговоры о важном»	Классные руководители	1	1	1	1	1	1
Вариативная часть							
«Театральные ступеньки»	Жильцова А.Н.		2		2	2	
«Хоровая студия»	Гончарова Е.В.		1		1	1	
«Школа хороших поступков»	Бекренева М.М.	1		1			1
«Орлята России»	Шардакова О.В. Жуйкова О.В.	1	 1		 1	1	
ИТОГО		3	5	2	5	5	2

Недельный план внеурочной деятельности 5 - 9 классы

Курс	руководитель	кол-во часов в неделю													
		5А	5б	6А	6Б	6 В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8 В	9А	9Б	9 В
Часть, обязательная для всех обучающихся															
Разговоры о важном	Кл. руководители	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия-мои горизонты	Мочар С. А., Лукиных Е.А.			1	1	1	 1	 1	 1	 1	 1	 1	1	1	1
Вариативная часть															
Поварёнок	Шилова Л.Г. Отинова Т.А.	 1	 1	1	1		 1	 1		 1	 1	 1			

Безопасное будущее	Бычкова М.И.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Финансовая грамотность	Санникова Н.Н.	1	1												
Мой Пермский край	Романкевич И.В.						1	1	**1**						
Час классного руководителя	Кл. руководители	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО		4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3

Недельный план внеурочной деятельности, село

Курс	Руководитель	кол-во часов в неделю						
		ст. Чайковская			с.Григрьевское		д. Постаноги	п.Уральский
		2- 5 кл.	6,7 кл.	8-9 кл.	5-6 кл.	7-9 кл.	5-9 кл.	3-4 кл.
Часть, обязательная для всех обучающихся								
Разговоры о важном	Кл. руководители	1	1	1	1	1	1	1
Россия-мои горизонты	кл. руководители		1	1	1	1	1	
Вариативная часть								
Мы вместе	Васильева Н.Л.	1	1	1				
В мире прекрасного	Мокроусова Г.А.				1	1		
ИТОГО		2	3	3	3	3	2	1

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивнофизкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора ,обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.

5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;

6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ" Г. НЫТВЫ, Кургульская Ольга Степановна, Директор

15.10.26 14:30 (MSK)

Сертификат A8FD70452A911352B9665054914E6363